



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-Compartirigual 2.5 Perú](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/).

Vea una copia de esta licencia en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN – SEDE RIOJA



**“RELACION ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL
DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DEL
ASENTAMIENTO POBLACIONAL ALAN GARCIA DE LA CIUDAD DE
RIOJA- 2016”**

**Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación
Secundaria con mención en Ciencias Naturales y Ecología**

AUTOR:

Br. Cherlin Gómez Arévalo

ASESOR:

Lic. M. Sc. Pedro Zubiarte Montalván

Rioja – Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN – SEDE RIOJA



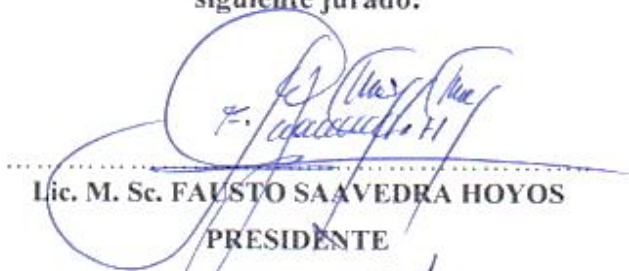
**“RELACION ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL
DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DEL
ASENTAMIENTO POBLACIONAL ALAN GARCIA DE LA CIUDAD DE
RIOJA- 2016”**

**Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación
Secundaria con mención en Ciencias Naturales y Ecología**

AUTOR:

Br. Cherlin Gómez Arévalo

**Sustentada y aprobada en contenido y estilo el día 11 de junio del 2018, por el
siguiente jurado:**


.....
Lic. M. Sc. FAUSTO SAAVEDRA HOYOS
PRESIDENTE


.....
Lic. M. Sc. LUIS ALBERTO FERNÁNDEZ SANJINES
SECRETARIO


.....
Lic. Mg. ROSSANA ROCÍO SALVATIERRA JURO
MIEMBRO

Declaratoria de Autenticidad

Cherlin Gómez Arévalo, identificado con DNI N°43349565, bachiller de la Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, con la tesis titulada: **“RELACION ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO POBLACIONAL ALAN GARCIA DE LA CIUDAD DE RIOJA- 2016”**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De considerar que el trabajo cuenta con una falta grave, como el hecho de contar con datos fraudulentos, demostrar indicios y plagio (al no citar la información con sus autores), plagio (al presentar información de otros trabajos como propios), falsificación (al presentar la información e ideas de otras personas de forma falsa), entre otros, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto.

Tarapoto, 11 de junio del 2018.



Br. Cherlin Gómez Arévalo
DNI N°43349565



Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis.

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres:	Gomez Arevalo Chertlin		
Código de alumno :	046409	Teléfono:	939205061
Correo electrónico :	jerry_912@hotmail.com	DNI:	73349565

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Datos Académicos

Facultad de:	Educación y humanidades
Escuela Profesional de:	Educación Secundaria

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis	(X)	Trabajo de investigación	()
Trabajo de suficiencia profesional	()		

4. Datos del Trabajo de investigación

Título:	Relación entre el clima social familiar y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes del asentamiento humano poblacional Alan García de la ciudad de Rioja - 2016.
Año de publicación:	2018

5. Tipo de Acceso al documento

Acceso público *	()	Embargo	()
Acceso restringido **	()		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

--

6. Originalidad del archivo digital.

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "**Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA**".


.....
Firma del Autor

8. Para ser llenado en la Oficina de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM - T.

Fecha de recepción del documento:

12/10/2018



Firma del Responsable de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM - T.

- ***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).
- ** **Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios dador de la vida y por darme las fuerzas para el logro de mis metas, por guiar mi sendero y por la sabiduría en las situaciones difíciles.

A mis padres, por haberme apoyado en todo momento con sus consejos, sus motivaciones para ser un profesional competitivo.

A mi querida hija, mis hermanos por ser mis fuentes de inspiración y su incansable lucha para el logro de mis metas.

Cherlin.

AGRADECIMIENTO

De manera muy especial agradezco a mi asesor de tesis Lic. M. Sc. Pedro Zubiarte Montalván por su apoyo incondicional en su orientación profesional y académica para hacer realidad el trabajo de investigación.

Cherlin.

ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xv
 INTRODUCCIÓN	 1
 CAPÍTULO I	 4
MARCO TEORICO CONCEPTUAL	4
1.1. Antecedentes	4
1.1.1. Antecedentes internacionales	4
1.1.2. Antecedentes nacionales	5
1.1.3. Antecedentes locales	7
1.2. Fundamento teórico	7
1.2.1. Clima social familiar	7
1.2.1.1. Definición (Familia)	7
1.2.1.2. Funciones de la familia	9
1.2.1.3. Caracterización de la familia	10
1.2.1.4. Tipos de familia	10
1.2.1.5. Estilos familiares de socialización	11
1.2.1.6. Estilos de familias	11
1.2.1.7. Influencia de la Familia en el desarrollo de la Personalidad	12
1.2.1.8. La familia con hijos adolescentes	13
1.2.1.9. El clima social Familiar	13
1.2.1.10. Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar	14
1.2.1.11. Causas negativas del entorno social familiar	14
1.2.1.12. Teoría del clima social en la familia	27
1.2.2. Desarrollo de la personalidad	28

1.2.2.1. Concepto (Personalidad).....	28
1.2.2.2. Elementos de la Personalidad	28
1.2.2.3. Etapas de la Personalidad.....	31
1.2.2.4. Tipos de Personalidad.....	34
1.2.2.5. Desarrollo del yo o auto concepto	40
1.2.2.6. La medida de la personalidad	42
1.2.2.7. Teorías del desarrollo de la personalidad.....	45
1.2.2.8. Desarrollo del yo o auto concepto	40
1.3. Definición de términos básicos.....	51
 CAPÍTULO II	 56
MATERIALES Y MÉTODOS.....	56
2.1. Sistema de hipótesis.....	56
2.1.1. Hipótesis Alterna	56
2.1.2. Hipótesis Nula	56
2.2. Sistema de Variables.....	56
2.2.1. Variable Independiente	56
2.2.2. Variable Dependiente	57
2.2.3. Operacionalización de Variables	58
2.3. Tipo de método de investigación	60
2.3.1. Tipo de investigación	60
2.3.2. Nivel de investigación	60
2.4. Diseño de investigación.....	60
2.5. Población y muestra.....	61
2.5.1. Población.....	61
2.5.2. Muestra	61
 CAPÍTULO III.....	 62
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	62
3.1. Técnicas de recolección de datos	62
3.1.1. Técnicas	62
3.1.2. Instrumentos de recolección de datos	62
3.2. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros.....	62
3.2.1. Procedimiento de datos	62

3.2.2. Interpretación de cuadros.....	65
CONCLUSIONES.....	74
RECOMENDACIONES.....	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS.....	81
Anexo 01. Cuestionario.....	82
Anexo 02. Instrumento Variable Independiente.	85
Anexo 03. Matriz de consistencia	91
Anexo 04. Constancia de aprobación de los instrumentos.....	99
Anexo 05. Fotografías/imágenes.....	100

INDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1 Causas negativas del entorno social que determina un clima social familiar desfavorable en los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García, Rioja.	65
Tabla 2 Características negativas del desarrollo de la personalidad en los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García, Rioja.	67
Tabla 3 Clima social familiar que presentan los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García, Rioja.	69
Tabla 4 Desarrollo de la personalidad que presentan los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García, Rioja.	71
Tabla 5 Grado de relación entre el clima social familiar y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García, Rioja.....	73

INDICE DE GRÁFICOS

Pág.

<i>Gráfico 1</i> Clima social familiar que presentan los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García, Rioja	69
<i>Gráfico 2</i> Desarrollo de la personalidad que presentan los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García, Rioja	71

RESUMEN

La presente investigación Clima social familiar y el desarrollo de la personalidad surgen de la inquietud de haber observado en los adolescentes sus comportamientos y actitudes hacia las diferentes situaciones sociales en el asentamiento poblacional Alan García, sector Pablo Mori. Distrito de Rioja, como por ejemplo, adolescentes que se enfadan con facilidad o con impulsos agresivos durante la interacción con sus padres y amigos, adolescentes inseguros, tímidos y otros caprichosos a quienes les cuesta hacer amigos y seguir las normas de la familia, situaciones tirantes en sus relaciones interpersonales o fraternales, falta de comunicación entre padres e hijos y que se sienten mal porque sus padres están separados y eso crea conflictos en ellos y por lo tanto sentimientos de culpabilidad y baja autoestima; notándose que cada vez aumenta el número de adolescentes que enfrentan estas dificultades, presentando alguno de ellos, conflictos en su ambiente familiar. Siendo el hogar, el contexto en donde se desarrolla la personalidad, se busca conocer si el contexto familiar especialmente si la relación, desarrollo y estabilidad, se relacionan con las actitudes y comportamientos que presentan los adolescentes.

Actualmente, existe un creciente interés sobre el estudio de la familia y la autoestima con el fin de entender su importancia en la explicación del comportamiento humano. La educación peruana cada día está en un constante cambio, lo cual busca en el alumno despertar su sentido crítico, su capacidad creativa, y mejorar su autoestima para que se pueda desenvolver a cabalidad en una sociedad determinada.

Bajo estos criterios la investigación ha tenido importancia con la aplicación de los instrumentos las cuales han permitido identificar las causas negativas del entorno social que determina un clima social familiar desfavorable en los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García, Rioja.

En el Perú esta problemática no difiere mucho de los otros países y se ve reflejada en las altas cifras delincuenciales, siendo quizás la más influyente el ambiente donde se desenvuelve el adolescente produciendo consecuencias positivas o negativas en su conducta.

Los adolescentes experimentan un cambio de ambiente social en el transito del hogar a la institución educativa, entorno social del barrio y como segundo eslabón el contexto global de la ciudad se ha notado una serie de desmejora en lo que tiene que ver las relaciones interpersonales.

El problema que se presenta en las relaciones interpersonales dentro de la familia tiene incidencia a nivel mundial, en esta línea, **Hernández (2001)**, establece que en la ciudad de New York los arrestos por cargo de armas de fuego se incrementaron un 73% entre 1987 y 2010 para adolescentes.

Una de las formas de mejorar las relaciones entre el clima social familiar y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García del distrito de Rioja es estableciendo buenas relaciones interpersonales entre los adolescentes, para ello es necesario que la familia como célula básica del hogar implante alternativas de intervención psicopedagógica en este sentido la investigación servirá para determinar la influencia en las relaciones interpersonales social familiar y el desarrollo de la personalidad de los adolescentes.

Palabras clave: Clima social familiar, desarrollo personalidad, adolescentes, asentamiento poblacional.

ABSTRAC

The following research, Social Family Climate and the development of personality, arise from the concern of having observed teenagers behaviors and attitudes towards different social situations at Alan García settlement, Pablo Mori sector. District of Rioja, for example, teenagers who get angry easily or with aggressive impulses during interaction with their parents and friends, insecure, shy adolescents and other capricious people who find it difficult to make friends and follow family norms, tight situations in their interpersonal or fraternal relationships, lack of communication between parents and children and that they feel bad because their parents are separated and that creates conflicts in them and therefore feelings of guilt and low self-esteem; noticing that every time increases the number of adolescents who face these difficulties, presenting some of them, conflicts in their family environment. Being the home, the context in which the personality develops, we seek to know if the family context especially if the relationship, development and stability, are related to the attitudes and behaviors that adolescents present.

Currently, there is a growing interest in the study of family and self-esteem in order to understand its importance in the explanation of human behavior. Peruvian education every day is in constant change, which seeks in the student to awaken their critical sense, their creative capacity, and improve their self-esteem so that they can develop fully in a certain society.

Under these criteria the research has been important with the application of the instruments which have allowed to identify the negative causes of the social environment that determines an unfavorable family social climate in the adolescents at Alan García settlement, Rioja.

In Peru this problem does not differ much from the other countries and is reflected in the high crime figures, being perhaps the most influential environment where the adolescent develops producing positive or negative consequences in their behavior.

The adolescents experience a change of social environment in the transit from home to the educational institution, social environment of the neighborhood and as a second link the global context of the city has noticed a series of deterioration in what interpersonal relationships have to do with.

This problem occurs in interpersonal relationships within the family has an impact worldwide, in this line, Hernandez (2001), states that in New York City arrests for firearms increased by 73% between 1987 and 2010 for teenagers.

One of the ways to improve the relations between the family social climate and the personality development in adolescents of the population settlement Alan García of the Rioja district is establishing good interpersonal relationships among adolescents, for this it is necessary that the family as a basic cell of the home implant alternatives of psychopedagogical intervention in this sense the investigation will serve to determine the influence in the interpersonal social family relations and the personality development of the adolescents.

Keywords: Family social climate, personality development, adolescents, population settlement.



INTRODUCCIÓN

Hablar de clima familiar no es fácil, pero todos alguna vez hemos tenido la oportunidad de captar cómo es el clima de una familia. Hemos vivido la propia y hemos compartido algunos ratos con otras familias. **Moos (1994)** “considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica”.

El ser humano es una unidad biopsicosocial, se desarrolla en diferentes contextos: plano laboral, académico, familiar, social, etc. Los estudiantes se mueven en tres grandes medios: familiar, escolar y social.

En este último, el ambiente es el barrio, la comunidad local, la ciudad o la comunidad nacional. Los dos primeros tienen mucha importancia durante los primeros años de vida: desde la infancia a la juventud. Aquí reciben la influencia de los adultos, padres y maestros, favoreciendo los factores protectores y controlando los factores de riesgo.

En la actualidad, uno de los temas que más se están investigando dentro del ámbito de la Psicología, es el relacionado con el desarrollo de la personalidad, con su estabilidad y cambio a lo largo del tiempo.

La cuestión que si la personalidad puede o no cambiar ha sido un tópico constante en nuestra disciplina.

La familia es la primera escuela de las virtudes humanas y sociales que todas las sociedades necesitan. La familia por sus lazos naturales, favorece el desarrollo de lo irrepetible de la persona, de su intimidad, de las virtudes humanas. La familia es una red de influencias silenciosas, profundas de un gran alcance en la vida de una persona humana.

Los padres son de suma importancia para el desarrollo físico, emocional de los hijos dentro del contexto familiar, pero la madre juega un rol muy importante, ya que ésta es la principal educadora de los hijos, por estar más cerca de ellos y ocuparse de los detalles, también por su instinto maternal, por su sensibilidad y proximidad a sus necesidades. Se considera como principal misión del padre la dedicación al trabajo para sacar adelante a la familia. Pero sobre todo en el seno familiar se aprende la socialización.

Por otro lado, **Lila y Buelga (2003)** menciona que: Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el

apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamientos en niños y adolescentes caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social.

Sarquis y Zeger (1997) refiere a la familia: Como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales, por lo tanto, es un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él. Cuando un niño vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles se integren en su proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos.

En este contexto la investigación Clima social familiar y el desarrollo de la personalidad, surgió de la inquietud de haber observado en los adolescentes sus comportamientos y actitudes hacia las diferentes situaciones sociales en el asentamiento poblacional Alan García, tuvo como objetivo principal establecer el grado de relación que existe entre el clima social familiar y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes. Siendo de importancia destacar estudios realizados a nivel internacional, nacional, local o regional.

Pichardo, Fernández y Amezcua (2002), sostiene que los elementos del clima social familiar inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos adolescentes. Con una muestra de 201 adolescentes. Se analizaron diez variables del clima social familiar medido a través de la Escala de Clima Social Familiar (FES) y cinco variables de adaptación utilizando el cuestionario de adaptación para adolescentes.

Calderón y Cueva (2005), investigaron la relación entre el clima social familiar y agresividad. La muestra estuvo conformada por 54 alumnos de 2do de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de clima social en familia FES, y el cuestionario modificado de agresividad de Buss y Durk. Con un diseño descriptivo correlacional. Los resultados obtenidos indican que existe una correlación de -0.41, siendo negativa y

significativa (0.05). De la población investigada, el 26% presentó un clima familiar malo, un 33% inferior al promedio, el 90.6% señaló un nivel de agresividad media. Se concluye que las características socio ambientales de la familia tales como: conflicto, autonomía, intelectual- cultural y la moralidad, religiosidad son factores determinantes para el establecimiento o disminución de la agresividad.

Más Trauco Albertina (2007). En su tesis titulada Estilos de paternidad y su influencia en los estilos básicos de conducta interpersonal en las Instituciones educativas del distrito de Rioja concluye:

El mayor porcentaje (40.82%) de los estudiantes de las instituciones educativas presentan conducta interpersonal agresiva.

Los antecedentes de la investigación citados contribuyen en el desarrollo del trabajo, proporcionando información que se utilizará en la discusión sobre todo aquellas que tienen resultados similares al nuestro o aquellas que no llegan a conclusiones parecidas, en ambos casos aportaran sustancialmente.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

En consultas realizadas en relación con el tema se encuentran varias investigaciones en diferentes contextos mundiales.

Vargas (2008), En su obra titulada “Clima social Familiar”. Tuvo como finalidad principal la percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia con una muestra, fue de 140 estudiantes de 18 años. Los instrumentos empleados fueron la adaptación de la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el cuestionario de actitudes ante situaciones de agravio. Los resultados indican que se encontraron diferencias significativas con respecto a las actitudes venganza y perdón entre los grupos que presentaron diferente clima familiar. A partir de los resultados se concluyó que el grupo de adolescentes que percibe un mejor clima familiar estarían más predispuestos a perdonar. Además los que percibieron un clima menos favorable mostraron más predisposición a la venganza. Las actitudes hacia acciones positivas se relacionaron con un ambiente más favorable.

El trabajo de investigación realizado por **Pichardo, Fernández y Amezcua (2002)**, tuvo como objetivo conocer los elementos del clima social familiar que inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos adolescentes. Con una muestra de 201 adolescentes. Se analizaron diez variables del clima social familiar medido a través de la Escala de Clima Social Familiar (FES) y cinco variables de adaptación utilizando el cuestionario de adaptación para adolescentes de Bell (1973). Los resultados indicaron que los adolescentes cuyo clima familiar es percibido como elevado en cohesión y poco conflictivo presentan niveles altos de adaptación personal.

La investigación realizada por **Rosales y Espinoza (2008)**, tuvo como objetivo analizar la percepción del clima familiar de 118 adolescentes de 12 y 16 años de edad

que pertenecen a diferentes tipos de familia. Utilizó el instrumento Escala de clima social en la familia (FES) que evalúa tres dimensiones. Los resultados no muestran diferencias significativas en el puntaje total de la escala, ni en las dimensiones que mide, sin embargo muestra diferencias en el área de cohesión en las familias actuales e independientemente del tipo de familia de la que se forme parte, el clima social familiar que exista puede ser adecuada para el desarrollo de sus integrantes, pues a pesar de las transformaciones sociales, la familia puede proveer a sus miembros de las condiciones adecuadas para su desarrollo y supervivencia.

También en España, **Jiménez, Fernández y Godoy (2000)**, en su investigación evaluaron “El clima familiar de adolescentes de hijos de padres separados y de padres que permanecían juntos”, con una muestra de 923 estudiantes de secundaria de 13 a 16 años. El instrumento utilizado fue la escala de clima social de MOOS. En los resultados no se aprecian diferencias significativas en las variables referentes al clima familiar (cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual cultural y social recreativo), con excepción de la variable moralidad religiosidad, superior en las familias en que conviven los padres, habiéndose obtenido sin embargo otras diferencias de tipo psicosocial como son: la mayor presencia en las familias de hijos separados retraso escolar, alteraciones psicológicas en algún miembro de la familia.

Los antecedentes de la investigación citados contribuyen en el desarrollo del trabajo, proporcionando información que se utilizará en la discusión sobre todo aquellas que tienen resultados similares al nuestro o aquellas que no llegan a conclusiones parecidas, en ambos casos aportaran sustancialmente.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Eñoki y Mostacero (2006) realizaron una investigación que busco determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en alumnos de 4° y 5° año de secundaria.

Encontró como una conclusión que el 53% se ubica en un nivel medio, el mayor porcentaje está en las dimensiones relaciones (1.67%) tendencia buena y (16,67) en tendencia mala. La dimensión estabilidad encontraron un preocupante de 0% en

tendencia buena y un 20% en tendencia mala y en la dimensión desarrollo encontraron un preocupante 3% en tendencia buena y un 10% en tendencia mala.

Una segunda conclusión fue que existe una relación inversa pero significativa en la sub escala de cohesión y rendimiento académico. También se concluye que existe una relación significativa entre la sub escala de control y el rendimiento académico.

Calderón y Cueva (2005), investigaron la relación entre el clima social familiar y agresividad. La muestra estuvo conformada por 54 alumnos de 2do de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de clima social en familia FES, y el cuestionario modificado de agresividad de Buss y Durk. Con un diseño descriptivo correlacional. Los resultados obtenidos indican que existe una correlación de -0.41 , siendo negativa y significativa (0.05). De la población investigada, el 26% presentó un clima familiar malo, un 33% inferior al promedio, el 90.6% señaló un nivel de agresividad media. Se concluye que las características socio ambientales de la familia tales como: conflicto, autonomía, intelectual- cultural y la moralidad, religiosidad son factores determinantes para el establecimiento o disminución de la agresividad.

También en Perú, **Zavala (2001)**, investigó el clima familiar con los intereses vocacionales. La muestra estuvo conformada por 286 alumnos de 5to año de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la escala de clima social de la familia (FES) y el inventario de intereses vocacionales y ocupacionales. Se concluye que hay relación significativa entre la estabilidad intrafamiliar y la elección vocacional.

Respecto a la estructura familiar 39.2 por ciento de los evaluados vivencian inadecuados niveles de comunicación, interacción y libre expresión al interior del seno familiar, en contraposición a un 6.9% que presenta buenas relaciones. El 47.6 por ciento de la muestra comunica que no se sienten apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o de actuar, además de no encontrar oportunidades para el desarrollo de sus potencialidades, a diferencia de un 15.8% que refiere tener buenas condiciones para desarrollarse.

Posteriormente, en Perú **Matalinares, Arenas, Sotelo, Díaz, Dioses, Yaringaño, Murata, Pareja y Tipacti (2010)**, realizaron una investigación que tuvo como objetivo establecer si existía o no relación entre el clima familiar y la agresividad de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria. Con una muestra de 237 estudiantes

de 14 y 18 años, se aplicó el Inventario de hostilidad de Buss- Durkee y la Escala del clima social en familia (FES). En cuanto a los resultados se encontró que las sub escalas del clima social de la dimensión relaciones guarda relación con las sub escalas de hostilidad y agresividad verbal. Asimismo no se encontró una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social en la familia y las sub escalas del cuestionario de agresividad. Se concluye que el clima social familiar de los estudiantes se muestra diferente en función del sexo al hallarse diferencias significativas en la dimensión estabilidad entre varones y mujeres la agresividad de los estudiantes.

1.1.3. Antecedentes locales

Más Trauco Albertina (2007). En su tesis titulada Estilos de paternidad y su influencia en los estilos básicos de conducta interpersonal en las Instituciones educativas del distrito de Rioja concluye:

El mayor porcentaje (40.82%) de los estudiantes de las instituciones educativas presentan conducta interpersonal agresiva.

Los antecedentes de la investigación citados contribuyen en el desarrollo del trabajo, proporcionando información que se utilizará en la discusión sobre todo aquellas que tienen resultados similares al nuestro o aquellas que no llegan a conclusiones parecidas, en ambos casos aportaran sustancialmente.

1.2. Fundamento teórico

1.2.1. Clima Social familiar

1.2.1.1. Definición. (Familia)

Otero 1990, citado en Carrillo (2009). La familia es la primera escuela de las virtudes humanas y sociales que todas las sociedades necesitan. La familia por sus lazos naturales, favorece el desarrollo de lo irrepetible de la persona, de su intimidad, de las virtudes humanas. La familia es una red de influencias silenciosas, profundas de un gran alcance en la vida de una persona humana.

Los padres son de suma importancia para el desarrollo físico, emocional de los hijos dentro del contexto familiar, pero la madre juega un rol muy importante, ya que ésta es la principal educadora de los hijos, por estar más cerca de ellos y ocuparse de los detalles, también por su instinto maternal, por su sensibilidad y proximidad a sus necesidades. Se considera como principal misión del padre la dedicación al trabajo para sacar adelante a la familia. Pero sobre todo en el seno familiar se aprende la socialización. La familia como sistema se compone de los subsistemas: padres, hijos y hermanos.

Aguilar (2001) citado en Carrillo (2009) menciona el concepto de familia desde diferentes enfoques:

Desde el punto de **vista antropológico**, la familia nuclear es aquella que se refiere a la pareja y a su descendencia, la familia extensa es la que se refiere a la relación sanguínea existente entre padres e hijos hasta la cuarta generación. El enfoque biológico en la familia se refiere a la vida en común de dos personas de sexo distinto para la reproducción y conservación de la especie, la preservación de los miembros de la familia y la crianza de los hijos en un ambiente familiar. Con respecto al ambiente psicológico, presenta a la familia, como una institución social, constituyendo un área de desenvolvimiento en el que se intervienen la patria, el suelo natal y las condiciones de desarrollo.

Para **Aguilar (2001) citado en Carrillo (2009)** La familia desde “un ámbito **socializador** de los hijos, ésta socialización es un proceso en el cual el individuo aprende a interiorizar los contenidos socioculturales y desarrolla su identidad personal. Los padres son agentes socializadores siempre que interactúen con los hijos”.

Lafosse (2002) define la familia como: “Un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común”.

En el seno familiar se forja la identidad personal y la social, con la incorporación de las normas, actitudes, valores, creencias.

El Congreso de la República en: La Constitución del Perú de 1993, artículo 7° instituye el “deber de contribuir a la promoción y defensa del medio familiar”, y en su artículo 5° eleva a rango constitucional la institución del hogar de hecho como la unión estable de un varón y una mujer, libres de impedimento matrimonial, que dan lugar a una comunidad de bienes sujeta al régimen de la sociedad de gananciales”.

En relación al cuidado de los hijos y de las hijas, el Código Civil peruano en el artículo 235° dice: “los padres están obligados a proveer el sostenimiento, protección, educación y formación de sus hijos menores según su situación y posibilidades. Todos los hijos tienen iguales derechos”. Además de lo mencionado anteriormente se puede decir que la familia es el principal agente de socialización.

El Congreso de la República en la Ley General de Educación N° 28044, en su artículo 54 señala que la familia es: El núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde: Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación. Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos. Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.

1.2.1.2. Funciones de la familia

Cuando consideramos a los padres, no sólo como promotores de desarrollo de sus hijos sino principalmente como sujetos que están ellos mismos en proceso de desarrollo, emergen una serie de funciones de la familia.

Según **Palacios y Rodrigo (1998)** las funciones básicas que la familia cumple con los hijos son:

Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización. Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.

Aportar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir. .

1.2.1.3. Caracterización de la familia

Aguilar (2001) señala que: “La familia proporciona también criterios de selectividad y de valores. Con ellos va configurando pautas de relación con los demás y de comportamiento, incluida la estructuración de la conciencia ética. De manera que el tipo de organización familiar que se establezca repercutirá en las relaciones entre sus miembros, quienes trasladarán a otros contextos de convivencia las pautas educativas interiorizadas en el hogar”.

Rice, Hoffman, Craig (1998) entienden la familia como: “Un subsistema social donde se forman los jóvenes desarrollándose como nuevos miembros de ello. Por eso se hace necesario conocer algunas características de la estructura familiar y de su funcionamiento para comprender mejor su dinámica, proporcionándonos los apoyos necesarios que requieren una labor de intervención desde la prevención o la corrección”.

1.2.1.4. Tipos de familia

Actualmente, la familia no sólo puede entenderse desde el aspecto tradicional (mamá, papá e hijos) sino también como constituida por uno de los padres y los hijos, uno de los padres y otros familiares, hijos a cargo de otros adultos (incluso no familiares). Las clasificaciones o tipologías de la familia son muy diversas.

ONU (1994), citado en Rosales y Espinoza (2008) define los siguientes tipos de familia:

Familia nuclear es la unidad básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. **Las Familias uniparentales o monoparentales** un adulto hombre o mujer con hijos. (Viudo /a, separada /a, divorciado /a). En la que el hijo o hijos vive (n) sólo con uno de los padres. **Familias polígamas** en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres. Familias compuestas que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e

hijos que viven juntos. Familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar. **Familia reorganizada o reconstituida** que vienen de otros matrimonios o personas que tuvieron hijos con otras parejas. **Familias migrantes** compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad. Familias apartadas, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros, y las **familias enredadas** son familias de padres predominantemente autoritarios.

1.2.1.5. Los estilos familiares de socialización

Considerar que el aprendizaje es un proceso psíquico humanizante y que el aprendizaje familiar, específicamente, es un elemento mediador de la existencia y de la adaptabilidad psico-socio-cultural, nos conduce a referirnos a los estilos de crianza como determinantes no absolutos que han dado significado a nuestra historia personal y familiar. El estilo educativo de los padres (democrático, autoritario, etc.) también es influyente tanto en el proceso educativo de los estudiantes como en las relaciones familia-escuela. Para **Pereira y Pino (2002)** distingue “varios estilos educativos que vienen determinados por la presencia o ausencia de dos variables fundamentales a la hora de establecer la relación padres/madres/hijos. La cantidad de afecto o disponibilidad de los padres y madres; y el control o exigencia paterna/ materna que se plasma en la relación padres/madres/hijos y que dan origen a las diferentes prácticas educativas”.

1.2.1.6. Estilos de familias

(Autoritario, permisivo, democrático o positivo, y negligente)

Estilo autoritario: se caracteriza por unos padres que utilizan el poder para conseguir la obediencia. Privan de libertad a sus hijos, adoptan una actitud severa basada en una disciplina rígida e intransigente que sanciona de forma extremada hasta las faltas más leves. Los hijos se vuelven rebeldes e inadaptados, introvertidos y tímidos. Sus armas son la agresividad y la mentira y suelen convertirse en adultos inmaduros e inseguros con una baja autoestima. Los padres que no suelen expresar abiertamente su afecto a los hijos y tienen poco en cuenta sus intereses o necesidades inmediatas.

En función a lo expuesto es que Musitu, Román y Gutiérrez (1996) manifiesta que en este estilo “su disciplina se basa en el uso del castigo físico, amenazas, reprimendas, insultos y retirada arbitraria de privilegio, bajo nivel de comunicación.”.

Estilo permisivo: los padres dejan hacer a sus hijos lo que quieren. No existen normas ni límites evitando así los conflictos y eludiendo sus responsabilidades. No transmiten noción de autoridad, son los intereses y deseos del menor los que parecen dirigir las interacciones adulto- niño/a, pues los padres están poco interesados en establecer normas, plantear exigencias o ejercer control sobre la conducta de los menores que les ayuden a desarrollar su inteligencia emocional y su sentido común.

En este estilo permisivo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen. Dejan a sus hijos hagan lo que quieran, sin establecer controles mínimos de disciplina.

Democrático o positivo: Hidalgo y Palacios (1999) refiere que: Los padres favorecen la autonomía de sus hijos potenciando su responsabilidad y su autoestima a través del diálogo, la tolerancia, se comprometen, buscan soluciones, expresan cariño y afecto, escuchan pacientemente y fomenten la participación. En consecuencia, los hijos son respetuosos y tolerantes, y se convierten en adultos capaces de enfrentarse a los problemas, seguros, críticos, reflexivos y constructivos.

Estilo negligente. Hidalgo y Palacios (1999) manifiestan “que los padres muestran poco compromiso en las tareas de crianza y educación, y sus relaciones con los hijos se caracterizan por la frialdad y distanciamiento. Toda la familia esta desconectada, muchos gritos. Tienen hijos con poca tolerancia a la frustración y poco control emocional, no tienen metas a largo plazo y son propensos a actos delictivos.

1.2.1.7. Influencia de la Familia en el desarrollo de la Personalidad

Romero, Sarquis y Zeger (1997) refiere a la familia: Como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales, por lo tanto, es un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él. Cuando un niño vive situaciones que le

provocan rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles se integren en su proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos. Hay problemas que se dan durante el crecimiento del adolescente que pueden ser más graves y que han aumentado en el último tiempo. Todos ellos influirán de una u otra manera en la consolidación de sus rasgos de personalidad. Nos referimos a la adicción a las drogas y alcohol. Se trata de problemas serios que serán rechazados si el adolescente ha logrado establecer una relación cercana a su familia, en un clima de confianza y amor entre padres e hijos. Algunas veces, las malas relaciones en el hogar determinan en los niños una historia de hostilidad que los impulsa a hacer exactamente lo contrario de lo que los padres esperan de ellos y realizan comportamientos de autoagresión y autodestrucción para así hacer sentir a su familia culpables por el fracaso de sus propias acciones.

1.2.1.8. La familia con hijos adolescentes

En las familias con hijos adolescentes, es necesario reflexionar sobre las relaciones familiares, interacciones con él o la adolescente y acerca de los conflictos que suelen presentarse. **Otero (1990) y Carrillo (2009)** una tarea importante para los adolescentes “consiste en despegarse de sus padres y forjar una identidad independiente, ya que es lo más usual y apropiado”.

1.2.1.9. El clima social familiar

Hablar de clima familiar no es fácil, pero todos alguna vez hemos tenido la oportunidad de captar cómo es el clima de una familia. Hemos vivido la propia y hemos compartido algunos ratos con otras familias. **Moos (1994)** “considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica”.

El ser humano es una unidad biopsicosocial, se desarrolla en diferentes contextos: plano laboral, académico, familiar, social, etc. Los estudiantes se mueven en tres grandes medios: familiar, escolar y social.

En este último, el ambiente es el barrio, la comunidad local, la ciudad o la comunidad nacional. Los dos primeros tienen mucha importancia durante los primeros años de vida: desde la infancia a la juventud. Aquí reciben la influencia de los adultos, padres y maestros, favoreciendo los factores protectores y controlando los factores de riesgo.

Por otro lado, **Lila y Buelga (2003)** menciona que: Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamientos en niños y adolescentes caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social.

1.2.1.10. Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar

En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo. **La dimensión de relaciones, de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas**, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones **Moos (1994)** ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de clima social familiar (FES).

Rodrigo y Palacios (1998), “el estilo relacional de la familia es una dimensión de análisis que trata de captar el clima de relaciones interpersonales que en ella se respira y que constituye una de sus notas más singulares que la distinguen de los otros grupos sociales”.

1.2.1.11. Causas negativas del entorno social familiar

a. El alcoholismo

El alcoholismo (o dependencia alcohólica) es uno de los principales motivos de consulta de salud mental, y se caracteriza por un consumo excesivo de alcohol

durante un tiempo prolongado, que supone dependencia del mismo. Se considera un grave perjuicio para la salud, que aumenta el riesgo de muerte como consecuencia de enfermedades en el hígado, cáncer, depresión, accidentes, etc.

Sin embargo, muchos alcohólicos no reconocen su problema y, por tanto, nunca buscan ayuda para resolverlo, mientras que en otros casos la verdadera razón por la que solicitan asistencia (el abuso del alcohol) aparece enmascarada por los efectos del alcoholismo sobre el estado físico y psicológico del paciente, que a esas alturas de la adicción ya resultan evidentes.

El tratamiento del alcoholismo requiere de una intervención multidisciplinar de diversos profesionales que atiendan los aspectos físicos y psíquicos de la dependencia, así como las diversas patologías asociadas. **H. Díaz Moreno, Ruth Olmos Espinosa, C. Martínez de Hoyos (2007).**

- **Consecuencias del alcoholismo**

Podemos clasificar las consecuencias del alcoholismo por sus efectos:

Físicos: cáncer, enfermedades en el hígado, cefaleas, diabetes, gastritis, problemas cardiovasculares, insomnio, pancreatitis, apoplejía (es decir, un infarto o una hemorragia cerebral), deficiencias nutricionales, degeneración cerebral, disfunción eréctil...

Psicológicos: depresión, ansiedad, ira, celotipia (imposibilidad de controlar los celos), epilepsia, psicosis, síndrome de Korsakoff, demencia alcohólica...

Sociales: desestructuración familiar, problemas laborales, problemas económicos, accidentes, maltrato...

- **Consumo de drogas**

El consumo de algún tipo de droga por parte de los adolescentes, se da, en la gran mayoría de los casos, mediante las denominadas drogas sociales. Estas drogas son el alcohol, el tabaco, la marihuana y la cocaína. A su vez, dentro del punto anterior, el tabaco es la sustancia utilizada por la mayoría en primera instancia, seguida por el

alcohol. Estas dos sustancias, tabaco y alcohol, son las más reiteradas en entre los adolescentes.

Son diferentes los factores que pueden llevar a un adolescente, así como a cualquier individuo en otra franja etaria, al consumo de drogas, sean cuales sean las sustancias. Desde aspectos psicológicos, sociales, personales, familiares, curiosidad. Es imposible destacar a un factor sobre los otros.

Factores que influyen en el consumo de drogas

Como decíamos anteriormente, son diversos los factores que pueden llevar a un adolescente a consumir drogas. Así como son diferentes los tipos de drogas que se pueden consumir, recordando que las drogas sociales son las más habituales dentro de esta edad, sin embargo, es de orden destacar que no todas las drogas sociales funcionan y repercuten de la misma manera.

Es habitual escuchar que las drogas sociales, o alguna de las drogas sociales funcionan como *puerta de entrada* a drogas más peligrosas. Esto se puede considerar como un error. Frecuentemente, no son las drogas en sí mismas las que generan el paso a otras drogas, sean duras o sean de otro tipo, sino que, se puede considerar que son las mismas razones y los mismos factores que llevaron al consumo primario de una droga, los que llevan al consumo de otra más poderosa o diferente.

Tipos de drogas entre adolescentes

El tabaco, el alcohol, la marihuana y la cocaína, son las drogas que, en dicho orden, más se consumen entre adolescentes. Con respecto a esto vale destacar que, la forma de consumo, el lugar de consumo, las circunstancias que se dan para el consumo, son las que determinan los riesgos que se puedan acarrear.

Los peligros con estas sustancias, exceptuando a la marihuana, sustancia que no es letal, se presentan con el abuso y la regularidad con que se consuman. A su vez, tanto el alcohol como el tabaco, son drogas legales, las cuales cuentan con importante publicidad.

b. Influencia de los videos juegos

Alfageme Gonsalez B. y Sanchez Rodriguez P. (2003), Desde los años 80, los videos juegos han sido objetos de crítica viscerales por ciertos entornos entre los cuales acusaban a los videojuegos de crear conductas violentas antisociales y provocar problemas articulatorios a los jugadores. Muchas de estas críticas se producen sin ningún tipo de prueba científica que corrobore la acusación, pero es innegable que los argumentos de los videos juegos pueden transmitir algunas escenas violentas y agresivas

Ante la inagotable moda de los videojuegos en los niños, los padres de familia se preguntan si este tipo de entretenimiento puede ser dañino para ellos.

Investigaciones científicas han recomendado el uso de videojuegos para tratar algunas alteraciones visuales como las ambliopías refractivas. También se aplican filtros de color colocados sobre la pantalla del videojuego para los casos de alteración en la visión binocular.

Otro descubrimiento es que la utilización de videojuegos hace que los tratamientos se realicen de forma más rápida y con mayor colaboración por parte de los pacientes.

En la mayoría de los casos logran terminar su tratamiento en la mitad de tiempo que lo harían sólo con la oclusión, y obteniendo un resultado más estable.

También se han creado programas de videojuegos para mejorar la visión entre los deportistas. Su objetivo: aumentar el campo visual, mejorar la localización espacial e incrementar la s Se ha establecido que un uso razonable de los videojuegos sirve para la estimulación de determinadas funciones psicomotoras, psicomotrices y de agilidad de reflejos.

Pero si el usuario permanece seis horas delante del videojuego, va a tener problemas posturales, ergonómicos y de la vista, aseguran especialistas. Hay que educar en su utilización. Los padres suelen ser ajenos a este mundo y no debe ser así; igual que van al cine con sus hijos, deben jugar videojuegos con ellos.

Es necesario saber que el entretenimiento con videoconsolas exige poca interacción social y se corre el riesgo de que ocupe un excesivo tiempo en el proceso de desarrollo del niño o del adolescente.

A favor: Entretienen, ejercitan la coordinación óculo-manual, ayudan a concentrar la atención, son una introducción a la informática, permiten tratar ambliopía de una forma divertida, desarrollan la estimulación psicomotora.

En contra: Provocan adicción, pueden promover conductas violentas, aíslan socialmente, limitan la imaginación, restan tiempo a otras actividades, afectan en forma negativa el rendimiento académico, causan fatiga ocular, se pierden horas de sueño.

c. La violencia familiar

Rojas María Isabel. (1991), Al respecto, se debe tener en cuenta primeramente que, la violencia familiar es un problema social muy común en la actualidad, sobre todo en los sectores de bajo nivel económico y cultural, donde debido a las carencias económicas que impiden cubrir las necesidades más importantes, es que las familias se ven afectadas por acciones violentas por parte del padre o jefe de familia, principalmente; quien adopta estas reacciones ante la presión social y ante la impotencia de no poder hacer frente a sus responsabilidades y atender sus necesidades fundamentales; lo cual se ve acrecentado muchas veces por la falta de comprensión de su pareja, quien asume una actitud de reclamo; es por ello que el varón reacciona violentamente y maltrata a su esposa o pareja e incluso a sus hijos; y de otro lado, también es cierto, que en muchos casos, la pareja maltratada coadyuva a la situación de violencia, por cuanto no la denuncia; es decir, que consciente tal actitud, la misma que continúa cuando asume una actitud de sumisión.

Es importante destacar que la violencia familiar va en aumento. La falta de dinero y de trabajo trae como consecuencia, -además de no poder cubrir las necesidades básicas-, la inaccesibilidad a un mejor nivel educativo y cultural, por cuanto, no permite que las personas reciban una buena y adecuada formación integral, careciendo por tanto de valores, lo cual hace que las personas incidan en actitudes violentas. En efecto, la escasez de trabajo y oportunidades de superación, la falta de educación que sufre nuestra sociedad, así como la imposibilidad de obtener estudios superiores, generan malestar en las personas y hacen que éstas adopten una actitud negativa, se vuelcan a las calles a delinquir, adquieren malos hábitos, y descargan su violencia en su entorno social y familiar, siendo muchas veces los hijos, los más

afectados, ya que desde pequeños aprenden a vivir en esos ambientes hostiles y crecen pensando que esas reacciones son normales, y cuando asumen la dirección de su propio hogar actúan de similar manera creando una reacción en cadena de nunca acabar.

La violencia ya sea física o psicológica, tiene altos índices en sectores de bajo nivel económico y social, donde escasean los alimentos, donde hay carencia de trabajo, donde las personas viven turgurizadas o en ambientes inapropiados, lo que influye negativamente en su desarrollo social; de otro lado, también es factor negativo el ambiente que los rodea, el mismo que muchas veces no es el mejor ni el más recomendable, por cuanto desde niños aprenden a vivir con situaciones violentas y en lugares donde abunda la delincuencia, la drogadicción, el alcoholismo, etc. que de por sí, ya son problemas sociales que tornan aún más violentas a las personas que se desarrollan en ellos. Entonces otra causa de violencia familiar común en nuestra sociedad está dada por el alcoholismo y la drogadicción, los mismos que inhiben a la persona que los consume y la tornan violenta. Tanto el alcoholismo como el consumo de drogas, son hábitos malos que se han tornado comunes en nuestra sociedad, su consumo habitual produce crisis degenerativas al consumidor quien presenta comportamientos violentos que se dirigen contra sus familias. Los hombres y las personas en general que consumen alcohol y drogas se vuelven más autoritarios y quieren ejercer su poder presionando y maltratando a su familia.

De otro lado, en nuestra sociedad también existen las causas de violencia generadas por el sexo y los celos, ello en cuanto a la relación de pareja. En los estratos sociales bajos generalmente, se produce que, ante la negación de las relaciones sexuales por parte de la mujer, el hombre adopta actitudes violentas que las descarga contra la mujer, obligándola incluso a mantener relaciones sexuales en contra de su voluntad, provocando maltrato, físico y psicológico, ya que el varón por su actitud machista considera a la mujer como de su propiedad y piensa que ésta debe hacer lo que él le pida. En cuanto a los celos, como causa de violencia, éstos se dan ante el comportamiento posesivo de la pareja. La reacción producida por los celos hace que las personas se alteren y se tornen violentas, lo que produce que se trate de imponer su autoridad y se reaccione violentamente. Al respecto, debemos tener presente asimismo, que nuestra sociedad es machista y por ello, el varón asume actitudes

autoritarias y de superioridad sobre la mujer, por lo que, a fin de establecer o hacer notar su superioridad asumen actitudes violentas contra la mujer.

Por último podemos decir, en cuanto a las víctimas de violencia familiar, que, al encontrarse éstas en tal situación, adoptan una posición conformista, se sienten presionadas y subyugadas al poder de su agresor, les falta valor para denunciar los casos de violencia familiar, se sienten intimidadas y con temor de que las agresiones sean mayores si denuncian estos actos; además por cuanto siendo que mayormente la mujer es quien depende económicamente del hombre se siente minimizada y calla, a fin de no empeorar la situación y de no verse desamparada, lo que sólo impide que se puedan adoptar medidas para erradicar la violencia familiar.

Debe tenerse presente que la violencia familiar es uno de los factores negativos del progreso de una sociedad, generalmente los altos índices de violencia familiar se encuentran en países subdesarrollados, donde las principales víctimas son las mujeres y los niños (hijos) debido a la predominancia del machismo en la sociedad y a la dependencia de la mujer con respecto al varón, que es quien generalmente trabaja o lleva dinero al hogar, lo que hace que éste se ponga en una situación de superioridad y poder que pretende ejercer siempre frente a la mujer, motivo por el cual es importante que el Gobierno adopte medidas de protección social, haciendo frente al desempleo, principalmente, y combatiendo la delincuencia con sanciones severas y ejemplares para erradicar a las personas violentas. Se debe propender y dar mayor énfasis a la reeducación; primero desde el ámbito familiar, en el hogar se deben cultivar y enseñar valores como el respeto, que a mi entender, es la base fundamental para no transgredir ni vulnerar la integridad física, emocional o psicológica del prójimo; y por su parte el gobierno debe poner mayor énfasis también en la educación, para formar personas de bien desde los niveles primarios, donde se enseñen valores, ya que los niños muchas veces provienen de ambientes hostiles y el colegio, después del hogar, es el mejor lugar para aprender los valores a los que no van a poder acceder en su medio o entorno familiar y social. Se debe legislar de una manera más amplia y severa acerca de este problema social, dando mejores y más adecuadas medidas de protección para las víctimas de violencia familiar y de otra parte, penas o sanciones más efectivas contra sus agresores, a fin de que no se vuelva a incidir en este problema y poco a poco se erradique el mismo de nuestra sociedad.

Asimismo, se deben efectuar campañas sociales de información, para que la sociedad en conjunto adopte una actitud activa en la solución de este problema y denuncie todos los actos de violencia hasta que se pueda lograr su erradicación progresiva. Se deben crear programas sociales de concientización a los miembros de la sociedad, a efecto de que entiendan que no es recomendable ni sano vivir en ambientes violentos y que tomen conocimiento de que la violencia es mala; creando conciencia por parte de los educadores en los niños, para que éstos denuncien toda forma de maltrato que vean a su alrededor y de aquella que sean víctimas, a fin de castigar a los agresores y poner como modelo el hecho de que la violencia no es buena y que por tanto, debe ser erradicada de nuestra sociedad.

En resumen, para combatir la violencia familiar, se deben crear sistemas que busquen erradicarla, atacando sus principales causas, debiendo asimismo, concientizar y culturizar a las personas para que vivan en una sociedad en la que reine la paz y se erradique poco a poco la violencia, enseñando a vivir con valores que busquen sobre todo lo mejor para los demás, hasta lograr la anhelada paz social.

d. La violencia intrafamiliar

En las familias, la violencia contra la mujer y los hijos, se ha incrementado bruscamente. El maltrato y abuso sexual infantil y adolescente tiene como principal abusadores a los propios miembros de la familia. Los adolescentes y jóvenes entorno familiar encuentran violencia, gritos y nada de comprensión hacia ellos y salen a buscar en las pandillas amigos con los que ellos se sienten identificado; sin embargo, en los barrios, las pandillas actúan violentamente, la única autoridad y respeto debe ser impuesto por la fuerza, violencia, abuso de poder, desprecio del derecho de los demás; la violencia intrafamiliar inclina a los adolescentes y jóvenes a descargar los traumas que tienen en forma violenta a quienes consideran más débiles que ellos. **Rojas María Isabel.** (1991).

e. El bullying Causas y consecuencias

Blanco, Cruz, Blanco López (2003). El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar, matoneo escolar o por su término inglés bullying), es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da

mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia (12-14 años), siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

Un niño que actúa de manera agresiva sufre intimidaciones o algún tipo de abuso en la escuela o en la familia:

• **Personales**

Adquiere esta conducta cuando es frecuentemente humillado por los adultos. Se siente superior, ya sea porque cuenta con el apoyo de otros atacantes o porque el acosado es un niño con muy poca capacidad de responder a las agresiones.

• **Familiares**

El niño puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, donde existen situaciones de ausencia de algún padre, divorcio, violencia, abuso o humillación ejercida por los padres y hermanos mayores; tal vez porque es un niño que posiblemente vive bajo constante presión para que tenga éxito en sus actividades o por el contrario es un niño sumamente mimado. Todas estas situaciones pueden generar un comportamiento agresivo en los niños y llevarles a la violencia cuando sean adolescentes.

• **En la escuela**

Cuanto más grande es la escuela hay mayor riesgo de que haya acoso escolar, sobre todo si a este factor se le suma la falta de control físico, vigilancia y respeto; humillación, amenazas o la exclusión entre personal docente y alumnos.

Por otro lado los nuevos modelos educativos a que son expuestos los niños como la ligereza con que se tratan y ponen en práctica los valores, la ausencia de límites y reglas de convivencia, han influenciado para que este tipo de comportamiento se presente con mayor frecuencia.

a. El divorcio, sus Causas y sus Consecuencias.

Bolaños, I. (1993) Por lo general, las causas de un divorcio son menos numerosas y más sencillas que sus consecuencias.

El divorcio es la segunda causa más dolorosa después de la muerte. Todos sabemos que somos mortales y que algún día, lo deseemos o no, vamos a tener que partir de este mundo. En cambio el divorcio es una decisión voluntaria. Nadie está obligado a divorciarse, pues la mayoría de los matrimonios se forman con las intenciones que duren una vida entera.

¿Cómo nace entonces esa determinación de romper un hogar? **Veremos algunas causas:**

1. Si la pareja, o uno de sus miembros no tiene claro lo que significa formar una familia que cumpla con los votos hechos delante de Dios de permanecer fielmente en el hogar, el resultado será una familia tambaleante que difícilmente será estable. Si el comienzo de aquel matrimonio fue poco promisorio, el futuro del mismo no puede ser mejor.
2. Cuando alguien viene de un hogar derrumbado va a tener la tendencia a continuar con el modelo de vida que causó el daño en el hogar de sus padres. Eso es lo único que esa persona conoce, lo cual llega a parecerle normal, y si ese estilo de vida no se corrige a tiempo, seguirá destrozando nuevas vidas en el futuro. Eso es lo que el Señor identificó como la dureza del corazón.
3. Cuando la pareja se casa por un motivo equivocado. Por ejemplo, porque viene un hijo en camino, por interés a una herencia sustancial, por no quedarse solo (a), por atracción física, etc.

1. Por una conducta infiel
2. Por alguna adicción incontrolable
3. Por mantener discordias permanentes
4. Derroche del dinero, por mal manejo del mismo y por negocios mal hechos
5. Excesiva intervención o control por parte de los suegros.

b. La discriminación

En la mayor parte de los casos, la discriminación se da en diferentes lugares: en edificios de apartamentos de alquiler, en las iglesias, en el momento de solicitar una línea de crédito. Va a ser abusada financieramente por personas faltas de criterio

como algunos mecánicos, carpinteros, plomeros y comerciantes que ven su vulnerabilidad para tomar ventaja de ellas. Todas estas personas tratarán de abultar los precios de sus servicios profesionales, porque saben que sus clientes son personas crédulas y sumisas. Se les recomienda a las tales, que se hagan acompañar de un familiar cada vez que tengan que beneficiarse de dichos servicios.

A esta lista de posibles situaciones usted puede agregar alguna experiencia personal o algo ocurrido a otra persona. Así podrá formar un cuadro más completo de todo lo que puede sufrir una madre tan solo por el hecho de no tener al padre de sus hijos junto a ella.

c. El desempleo y sus principales características

Pérez Porto Julián y Ana Gardey. (2009). Situación en la que se encuentran las personas que teniendo edad, capacidad y deseo de trabajar no pueden conseguir un puesto de trabajo viéndose sometidos a una situación de paro forzoso”

El desempleo es el ocio involuntario de una persona que desea encontrar trabajo, esta afirmación común a la que se llega puede deberse a varias causas. Las mismas que citamos a continuación:

Cuando existe un descenso temporal que experimenta el crecimiento económico caracterizado por la disminución de la demanda, de la inversión y de la productividad y por el aumento de la inflación. La actividad económica tiene un comportamiento cíclico, de forma que los períodos de auge en la economía van seguidos de una recesión o desaceleración del crecimiento. En el momento que se da una situación en la que el número de personas que demanda empleo sobrepasa las ofertas de trabajo existentes, debido a que los elevados salarios reales atraen a un mayor número de desempleados a buscar trabajo e imposibilitan a las empresas ofrecer más empleo.

Cuando en ciertas regiones o industrias donde la demanda de mano de obra fluctúa dependiendo de la época del año en que se encuentren. Cuando se dan cambios en la estructura de la economía, como aumentos de la demanda de mano de obra en unas industrias y disminuciones en otras, que impide que la oferta de empleo se ajuste a la velocidad que debería. Adicionalmente esta situación se puede dar en determinadas zonas geográficas y por la implantación de nuevas tecnologías que sustituyen a la

mano de obra. Cuando por causas ajenas a la voluntad del trabajador impide su incorporación al mundo laboral.

d. El pandillaje

Constitución Política del Perú (1993). El pandillaje es uno de los principales problemas que afectan a nuestra juventud hoy en día. Prácticamente las pandillas se presentan en grupos y por lo general son muchachos que pasan de la adolescencia hasta la juventud.

Los integrantes de una pandilla suelen proceder de hogares en crisis o destruido total o parcialmente por sus padres, donde sus necesidades materiales o afectivas no son atendidas para un adecuado desarrollo personal y piensan que en la pandilla pueden encontrar amigos que van a escucharlos y comprenderlos.

En la actualidad, una pandilla es una agrupación de adolescentes y jóvenes que se enfrentan a problemas comunes y comparten los mismos intereses. Estos grupos demuestran violencia, robo, inseguridad ciudadana, vandalismo, etc.

Las pandillas ofrecen “respeto” “poder” “influencia” “amistad” “trato igualatorio” “participación” a los adolescentes y jóvenes que desean integrarlos en su grupo.

Clases de pandillas: Existen cinco clases de pandillas y estas son:

Las de barrio: son las agrupaciones que actúan en su barrio, sus miembros se dedican exclusivamente al guerro con pandillas vecinas a su zona para sentirse superiores y con poder.

Las de barra brava: Aparecen en los clásicos de fútbol por ejemplo “U y Alianza”, “Melgar y San Martín” “Barcelona y Emelec”, “Wilsterman y Bolívar” o de diferentes equipos; a estas pandillas se suman gente de todas las clases sociales a una sola para identificarse con los colores del equipo que alientan.

Las manchas escolares: Son agrupaciones conformadas por los estudiantes de los principales colegios que se enfrentan ya sea para buscar respeto hacia el mismo o porque un estudiante de un colegio tiene diferencias con un estudiante de otro colegio.

Las Pandillas Femeninas: La presencia femenina en el pandillaje es cada vez más notoria ya sea en pandillas mixtas o solo de mujeres; por ejemplo “Las gatas salvajes” “Potras indomables” “Space Girl”. Su participación es múltiple: “guerrean” junto con los varones, auxilian a los heridos en los enfrentamientos, o son las que llevan y traen mensajes de amenazas, desafíos o burlas de grupo enfrentados, alertan de posibles ataques.

Hijos de papi: Son adolescentes y jóvenes que no roban pero cometen actos vandálicos “agresión física a los jóvenes pobres” y que por su posición económica son intocables por la ley.

Pandillas organizadas: Son una banda criminal, se abastecen de armas, trafican o micro-comercializan drogas y planifican delitos contra la sociedad. Estas pandillas se encuentran predominantemente en Lima.

e. La desintegración familiar:

Consuegra Q., C. (2003-2004). La familia como institución básica de la sociedad está en crisis. Los factores que hacen que la familia esté en crisis son los siguientes:

Separación de los Padres: En el Perú existe un alto porcentaje de separaciones.

Abandono familiar: Los papás o las mamás abandonan a su familia.

Crisis económica: Los padres dedican más tiempo en trabajar para obtener un mejor ingreso económico, dando como resultado su ausencia en el hogar, eliminando los momentos dedicados a la integración familiar, la afectividad y la recreación entre padres e hijos, elementos importantes en la formación de un niño o joven. Aquí hay que considerar que también las familias de buena posición que solo trabajan y no dedican tiempo a sus hijos tienen las mismas consecuencias “carencia de tiempo para la integración familiar”.

Estos factores contribuyen a que los niños y/o adolescentes que proceden de estos hogares sean fácilmente captados por las pandillas, en las que encuentran el apoyo, la afectividad, identificación y referencia grupal que no encuentran en su propio entorno familiar.

f. La pérdida de valores y habilidades sociales

La falta de normas y la crisis de valores, el amor, respeto, sinceridad y honradez tienen cada vez menos vigencia al interior de las familias y la comunidad. Por otro lado, no se promueve habilidades sociales como la autoestima, y la toma de decisiones. Los adolescentes y jóvenes integrantes de pandillas tienen poca valoración de su persona y expresan sentimientos de destrucción que casi siempre son obtenidos en su ámbito familiar, no tiene sentido de responsabilidad y generalmente, el error y descuido caracterizan sus decisiones, pues carecen de espacios de diálogo y comunicación para discutir sobre sus necesidades o intereses, y afrontar sus problemas personales o las situaciones que se presentan dentro del hogar. **Bartolomé, M., Ferreiros, P., Fondevilla J. M. y Morilla, M. (1985).**

g. La pobreza

Si bien la pobreza no es justificación para robar ni pertenecer a una pandilla, esta situación si contribuye con esto. El 60% de las pandillas registradas por la policía proceden de hogares que carecen de condiciones mínimas de vivienda y en un alto porcentaje han abandonado sus estudios por la falta de recursos económicos o la desintegración familiar.

1.2.1.12. Teoría del clima social en la familia

La Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Moos (1994), y ésta tiene como base teórica la psicología ambientalista que analizaremos a continuación.

La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente. El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una

respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos”.

1.2.2. Desarrollo de la personalidad

1.2.2.1. Concepto. (Personalidad)

Ávila del Cabral, Marcos, (1970), Técnicas de estudio sobre la personalidad. En la actualidad, uno de los temas que más se están investigando dentro del ámbito de la Psicología, es el relacionado con el desarrollo de la personalidad, con su estabilidad y cambio a lo largo del tiempo.

La cuestión que si la personalidad puede o no cambiar ha sido un tópico constante en nuestra disciplina.

Llegó a la conclusión de que, alrededor de los 30 años de edad, la personalidad de un individuo se ha hecho tan sólida como una escayola, y ya no volverá a ablandarse jamás.

Consideraba que los adultos maduran y cambian a medida que van pasando por diferentes etapas. Igualmente, los psicólogos clínicos suelen partir del supuesto de que los individuos son capaces de realizar cambios importantes que afectan a muchos aspectos de sus vidas.

1.2.2.2. Elementos de la personalidad

- **Elementos estructurales o rasgos**

Los elementos estructurales o rasgos han sido definidos como dimensiones de personalidad relativamente descontextualizadas, referidas a la conducta expresiva o al estilo de respuesta y que distinguen a unas personas de otras. Aunque con dicho término se ha aludido normalmente a una serie de regularidades observadas en la conducta de las personas en una amplia variedad de situaciones, también se han incluido dentro de este concepto patrones consistentes de pensamientos o sentimientos. Por lo general, se considera que los rasgos son las características que el individuo “tiene”. En relación con el desarrollo de estas características, está demostrado que están bastante influidas por las características genéticas aditivas y el

ambiente no compartido al que somos sometidos cada uno de nosotros de modo individual.

A lo largo de la historia de la disciplina se han propuesto diversas clasificaciones de rasgos; no obstante, en los últimos tiempos existe un acuerdo bastante alto entre los distintos investigadores en considerar como objeto de interés fundamental la denominada clasificación de los “Cinco Grandes”. De acuerdo con esta clasificación, podemos hablar de cinco rasgos fundamentales (aunque con diversas variaciones en la terminología empleada para designarlos): extraversión, estabilidad emocional, afabilidad, responsabilidad y apertura mental. Se ha considerado que estos factores o dimensiones poseen validez transcultural.

La extraversión y la amabilidad están relacionadas con el comportamiento interpersonal.

La extraversión (versus introversión) se refiere a la cantidad e intensidad de las interacciones interpersonales y se asocia con aspectos como por qué los individuos prefieren estar solos o con otras personas. La afabilidad o amabilidad (versus oposicionismo) recoge la cualidad de la interacción social y se asocia con las respuestas características hacia otras personas; es producto de la socialización. La responsabilidad (versus falta de responsabilidad) refleja el grado de organización, persistencia, control y motivación en la conducta dirigida a metas; es decir, hace referencia a la forma en que se realizan las tareas. El neocriticismo (versus estabilidad emocional) está relacionado con la vida emocional de las personas y con su ajuste. Las personas con puntuaciones altas tienden a experimentar emociones negativas. Es una dimensión descriptiva muy importante en las personas que tienen problemas psicológicos. La apertura mental (versus cerrado a la experiencia) tiene que ver con la respuesta de las personas ante las ideas y experiencias nuevas.

- **Elementos cognitivos y/o motivacionales**

En general, el concepto de motivación pretende responder a la pregunta de por qué nos comportamos como lo hacemos. Desde el punto de vista de la Psicología de la Personalidad, este concepto alude a una serie de características internas que pueden desempeñar un papel importante en diversas áreas del funcionamiento de la persona, como la cognición y la acción, para crear metas a corto y largo plazo (Singer, 1995).

No se trata de lo que el individuo “tiene”, sino de lo que “hace” o “trata de hacer. Por último, si los rasgos pretenden aclarar qué características tienen las personas y las motivaciones tienen como objetivo explicar los motivos por los que los individuos se comportan de una determinada manera, los elementos cognitivos son los que traducen los motivos en conducta intencional, los que autorregulan y controlan la acción

Aunque se han propuesto una gran variedad de unidades cognitivas (dentro de las cuales cada vez tienen más cabida los procesos afectivos), los teóricos que trabajan desde esta orientación destacan la naturaleza social del funcionamiento de la personalidad, investigando cuáles son los procesos comunes en relación con las cuales se diferencian las personas en contextos específicos.

Se han propuesto una gran variedad de elementos motivacionales y/o cognitivos de la personalidad. En las líneas siguientes no se hablará de todos ellos, sino que se intentará presentar solamente aquellos que, en mi modesta opinión, están produciendo líneas de investigación más fructíferas para nuestra disciplina en relación con el desarrollo de la personalidad. Me estoy refiriendo concretamente a los aspectos relacionados con la cognición social, las metas y los mecanismos autorregulatorios de las emociones y/o de la conducta.

Ser apropiadamente “social” exige que interactuemos con otras personas. Es más posible que estas interacciones sean armoniosas si sabemos lo que piensan o sienten las personas que están a nuestro alrededor y si podemos pronosticar cómo tienden a comportarse. La cognición social o inteligencia social se refiere, pues, al conocimiento que tenemos sobre el mundo social y las interacciones sociales.

Respecto a la inteligencia interpersonal, requiere asimismo el dominio de dos tipos de destrezas o habilidades específicas: saber ponerse en el lugar de los demás y ser capaz de relacionarnos adecuadamente con los demás. La primera de estas habilidades es conocida de modo coloquial con el término “empatía”, y consiste en ser capaz de admitir las emociones, escuchar con concentración y comprender pensamientos y sentimientos que no se han expresado verbalmente. Las personas que poseen esta habilidad suelen sintonizar con las señales sociales sutiles que indican qué necesitan o quieren las demás personas. Lógicamente, se requiere un buen autocontrol emocional. Por otra parte, el arte de “controlar” las relaciones sociales

depende entre otras cosas de nuestra capacidad para crear, cultivar y mantener las relaciones, reconocer los conflictos y solucionarlos, encontrar el tono adecuado y percibir los estados de ánimo de los demás.

La comprensión emocional parece que depende, tanto del desarrollo de los procesos cognitivos, como de las experiencias sociales que tenemos a lo largo de la infancia y la adolescencia. Así, Los padres y cuidadores suelen enseñar a los niños ya en edad preescolar a enfrentarse de forma constructiva a las emociones negativas: hhaciendo que no presten atención a los aspectos más dolorosos de las situaciones desagradables, uutilizando estrategias tranquilizadoras y ayudándoles a comprender las situaciones que les producen miedo, frustración o decepción.

Para la expresión emocional, cada sociedad dispone de un conjunto de reglas de expresión que especifican las circunstancias en que las emociones deben o no manifestarse. El aprendizaje de dichas reglas depende en parte de los estilos educativos. En este sentido, parece que cuando los padres no son muy receptivos emocionalmente, son excesivamente autoritarios y critican demasiado a sus hijos se dificulta el aprendizaje. Por otra parte, cuando los padres o cuidadores son cariñosos, sensibles y consistentes, apoyándose en el razonamiento más que en la imposición, el aprendizaje emocional es facilitado. Del mismo modo, cada sociedad enseña a sus miembros una serie de reglas para controlar y regular su comportamiento. El autocontrol depende inicialmente de agentes externos, pero con el tiempo y el aprendizaje se va internalizando, a medida que se adoptan normas o criterios que hacen hincapié en su valor y se adquieren habilidades concretas de autorregulación del comportamiento, tras el desarrollo del lenguaje interno.

1.2.2.3. Etapas de la personalidad

- **Etapas oral:** primer año de vida

Los bebés obtienen el placer por la boca, comiendo succionando mordiendo etc. Principal conflicto: el destete. Cuanto más difícil le sea al niño abandonar el pecho/biberón más cantidad de libido se fijará. Si es grande, al ser adultos, manifestarán tendencia a características orales como comer, mascar chicle, fumar, o hablar demasiado.

- **Etapa anal:** segundo año de vida

El placer se obtiene principalmente de la región anal, mediante la disminución de la tensión a causa de la expulsión de heces, o la retención voluntaria de las mismas ya que este proceso presiona las paredes intestinales y por lo tanto podría ser considerado como cierto tipo de placer.

Principal conflicto: entrenamiento para el control de los esfínteres.

Si en esta etapa se acumula gran cantidad de libido, al ser adultos y para resolver sus frustraciones generales se valdrán del desaliño, ataques hostiles o acaparamiento, terquedad, tacañería y desafío.

- **Etapa fálica:** entre el tercer y el quinto año de vida

Los niños descubren que los genitales producen placer, lo que hace que la mayoría de ellos se masturbe.

El niño ama excesivamente al progenitor del sexo opuesto y siente rivalidad hacia el progenitor del mismo sexo. A este conflicto se le llama “Complejo de Edipo” en el caso de los niños, y “Complejo de Electra” en el caso de las niñas.

Complejo de Edipo: El hijo ama a la madre porque satisface su necesidad, por ello al iniciarse su conciencia sexual, dirige hacia ella sus fantasías eróticas. Desea a la madre para sí mismo y percibe al padre como un rival llegando incluso a desear su muerte y fomentando fantasías de asesinarlo.

Pero sin embargo, el niño tiene miedo de que el padre se entere y contraataque. Temiendo especialmente la posibilidad de ser castrado. Como solución, el niño lo que hace es identificarse con el padre, así el niño compare en su imaginación los privilegios sexuales de su padre.

Consecuencias: permite al niño adoptar características masculinas de personalidad y superego del padre.

Complejo de Electra: La hija ama a la madre porque satisface sus necesidades. Pero durante esta etapa descubre que tiene una cavidad en lugar de pene, y da por supuesto

que en otro tiempo lo poseyó, pero que lo perdió al ser castrada. Culpa a la madre de esta desgracia, y disminuye su amor por ella. Para alcanzar control sobre este órgano, transfiere temporalmente el amor a su padre.

Sin embargo, Freud no supo explicar el resto de cuestiones como por qué la hija debía reprimir el amor por el padre, ni por qué la niña se identifica con la madre etc.

Llego a la conclusión de que, con el tiempo, la rivalidad hacia la madre y el amor por el padre simplemente desaparecían. También pensaba que la ausencia de pene provocaba en las mujeres ciertas características de personalidad, como envidia e inferioridad.

Al final de esta etapa, la personalidad está formada ya a grandes rasgos.

- **Etapa de latencia**

Del quinto al séptimo año de vida.

Las necesidades sexuales se adormecen

- **Etapa genital**

Incluye Adolescencia, Edad Adulta y Principios de la Vejez.

Las personas se ven impulsadas a establecer relaciones sexuales que los satisfagan. Para Freud, el vínculo heterosexual maduro era la señal por excelencia de la madurez.

La personalidad es un aspecto del desarrollo humano que experimenta cambios a lo largo de toda la vida. Sin embargo, la adolescencia será un periodo definitivo de cara al afianzamiento de este aspecto.

El adolescente perfilará su personalidad respondiendo a la pregunta ¿quién soy yo?, para ello, adoptará posturas de carácter ideológico, religioso, elegirá una profesión, un estilo de vida, una imagen, definirá su orientación sexual, asumirá valores morales, etc. Si el adolescente es capaz de dar respuesta a la mayoría de estas cuestiones habrá dado sentido a aspectos de su personalidad que estaban ausentes en la infancia, dando como resultado la formación del carácter.

La personalidad es un rasgo relativamente estable a lo largo de la vida, por ello, los años de la infancia son cruciales de cara a la formación de la personalidad.

Podemos observar en niños y niñas aspectos que nos darán pistas sobre cómo será la personalidad del futuro adolescente, sin embargo el periodo de la adolescencia será definitivo para el afianzamiento de esa personalidad. Son demasiados los cambios que sufre el joven a lo largo de la pubertad y adolescencia como para ver inalterada su personalidad.

La personalidad es en sí misma un proceso evolutivo y la adolescencia es un momento importante en la constitución de los sistemas de personalidad, pero aunque es relevante no se puede considerar definitivo, ya que los procesos de personalidad no terminan ni quedan fijados mientras dura la

La adolescencia supone una etapa con muchos y variados cambios de diverso tipo, y esto puede alterar la autorrepresentación que el joven tiene de sí mismo, ya que dichos cambios son totalmente novedosos implicando, algunos de ellos, nuevas sensaciones que están relacionadas con representaciones de ser un adulto. Uno de los desafíos que el proceso de desarrollo produce en la adolescencia es la percepción de los adolescentes sobre sí mismos en lo que se refiere a su **maduración** y las reacciones de las personas adultas. Todo ello puede suponer en los adolescentes un estado de desorientación. Sin embargo, aunque los jóvenes experimenten una serie de eventos semejantes, eso no significa que les vaya a afectar a todos por igual. Por eso no es correcto afirmar que los mismos acontecimientos vayan a tener el mismo impacto en todos los adolescentes respecto a su **autoconcepto, autoestima e identidad**.

1.2.2.4. Tipos de personalidad

Jung constituye los ocho tipos de personalidad.

1. Pensamiento introvertido

Le interesa más las ideas que los hechos, estar en su realidad interior ante que las demás personas. Es decir, están mucho más enfocadas en sus propios pensamientos que en lo que ocurre en el mundo exterior.

Les gustan los pensamientos abstractos, las reflexiones y los desafíos teóricos como los que presenta, por ejemplo, la filosofía.

2. Sentimental introvertido

Al ser de tipo introvertidas, son poco habladoras, pero a la vez pueden ser simpáticas y empáticas y pueden tener cierta facilidad para crear vínculos afectivos con un círculo pequeño, aunque no demostrarán su apego.

3. Sensación introvertido

Quienes tienen una personalidad sensible introvertida están enfocados a los fenómenos subjetivos más que a los objetivos que ocurren a su alrededor, como el resto de las personalidades introvertidas.

Pero la diferencia es que en este caso, estos fenómenos están más relacionados con las impresiones sensoriales y sus sensaciones internas. Según Jung, este tipo de personalidad suele describir a las personas que se dedican al arte o la artesanía.

4. Intuitivo introvertido

Son muy soñadores y fantasean bastante acerca del futuro, al punto de dejar casi de lado el presente. Puedes reconocerlos por su carácter soñador.

5. Pensamiento extrovertido

Crean explicaciones del mundo y de lo que los rodea a partir de lo que ven a su alrededor, creándose reglas casi inamovibles sobre la realidad. Estas personas no suelen cambiar muy fácilmente su forma de ver las cosas y además intentarán imponer su visión a los demás.

También les sucede a menudo que intentan reprimir sus emociones y sentimientos.

6. Sentimental-extrovertido

Son personas muy empáticas y tienen gran facilidad para conectar con los demás, a la vez que disfrutan mucho de la compañía. Es un perfil muy bueno para las relaciones humanas ya que cuentan con grandes habilidades sociales. En contrapartida, en general presentan baja inclinación a la reflexión y el pensamiento abstracto.

7. Sensación - extrovertido

En este tipo de personalidad se mezclan la búsqueda de las sensaciones tangibles con la vivencia con el entorno y con los demás. Las personas con este tipo de personalidad

se sienten muy bien en interacción con los demás, y necesitan cambiar de estímulos de manera casi constante.

8. Intuición- extroversión

La personalidad de tipo intuitivo – extrovertido tiene tendencia a emprender todo tipo de proyectos y aventuras de duración media a larga, queriendo siempre empezar devuelta cuando una termina.

Les gusta mucho viajar, transformarse, interactuar con el entorno y vivir en sí todo tipo de aventuras. En este tipo de personalidad en general, su interés en algo estará puesto hasta que lo consiga

- **Myers-Briggs**

1. El científico

Son **personas responsables, organizadas, ideales para crear y mantener el orden** dentro de los sistemas e instituciones. Son limpias y ordenadas, por dentro y por fuera, y tienden a tener un procedimiento por todo lo que hacen. Fiables y obedientes, los ISTJ quieren mantener la tradición y seguir las normas. Prefieren trabajar solos, pero trabajan bien en equipos si la situación lo requiere. Les gusta ser responsables de sus actos, y disfrutan las posiciones de autoridad. En general, los ISTJ tienen un gran potencial. Son capaces, lógicos, razonables y eficaces, con un profundo deseo de promover seguridad y mantener una vida tranquila. Poseen lo necesario para ser altamente efectivos y lograr sus metas, sean las que sean.

2. El protector

Son **convencionales y con los pies en la tierra**, disfrutan contribuyendo a mantener las estructuras establecidas de la sociedad. Son trabajadores estables y comprometidos con un profundo sentido de responsabilidad hacia los demás. Se centran en el cumplimiento de sus funciones, en particular cuando están cuidando de las necesidades de otras personas. Quieren que los demás sepan que son fiables y de confianza para hacer lo que se espera de ellos. Son concienzudos y metódicos, y persisten hasta que logran terminar su trabajo.

3. El abogado

Tienen una capacidad única para **intuir las emociones y motivaciones de los**

demás, con frecuencia saben cómo se siente la otra persona antes de que ella misma lo sepa. Confían en sus puntos de vista sobre los demás y tienen una gran fe en su capacidad para “leer” a la gente. A pesar de que son sensibles, también son muy reservados; los INFJ se muestran muy selectivos a la hora de compartir sus pensamientos y sentimientos íntimos.

4. El arquitecto

Son personas que tienden a analizar todo lo que ven, **buscando la lógica y la teoría en lo que les rodea**. Son **introvertidos** y muy reflexivos. Los INTJ se sienten atraídos por los sistemas lógicos y no se sienten cómodos con la naturaleza impredecible de otras personas y sus emociones. Por lo general son independientes y selectivos en sus relaciones, prefiriendo asociarse con personas que les resultan intelectualmente estimulantes.

5. El virtuoso

Son muy observadores y lógicos. Poseen un tipo de lógica flexible, no son rígidos de pensamiento y buscan soluciones prácticas a los problemas cotidianos. **Son independientes y adaptables**, y por lo general interactúan con el mundo que les rodea de una manera independiente y espontánea. Los ISTP suelen ser reservados, pero no solitarios. Los ISTP aprecian las experiencias físicas y sensoriales que el mundo les ofrece.

6. El aventurero

Son personas que **viven en el momento presente, disfrutando de su entorno con alegría** y entusiasmo. Son flexibles y espontáneos, van con la corriente y disfrutan de lo que la vida tiene para ofrecerles. Los ISFP son tranquilos y carecen de pretensiones, aunque pueden ser difíciles de conocer. Sin embargo, para aquellos que los conocen bien, se muestran cálidos y amables, dispuestos a compartir las experiencias de la vida.

7. El mediador

Son **sensibles, empáticos y compasivos**, les preocupa el crecimiento personal de

sí mismos y de los demás. No tienen prejuicios y creen que cada persona debe encontrar su propio camino. Les gusta pasar el tiempo explorando sus propias ideas y valores, y animan a los demás a hacer lo mismo. Los INFP son creativos y artísticos; disfrutan buscando nuevos caminos de auto-expresión.

8. El lógico

Son **personas innovadoras, fascinadas por el análisis lógico y los sistemas de diseño**. Se guían por la teoría y buscan una ley universal detrás de todo lo que ven. Quieren entender los temas unificadores de la vida, en toda su complejidad.

9. El emprendedor

Es **activos y juguetones, a menudo el alma de la fiesta** y poseen un buen sentido del humor. Usan su gran capacidad de observación para evaluar su audiencia y adaptarse rápidamente para mantener interacciones emocionantes con los que les rodean. A pesar de que suelen ser muy sociales, rara vez se muestran sensibles; los ESTP son de ritmo rápido y emociones fáciles en lugar de emocionales fuertes.

10. El animador

Son **vivaces, encantadores y artistas**. Espontáneos, enérgicos y amantes de la diversión, disfrutan de todas las cosas que les rodean: alimentos, ropa, naturaleza, animales, pero especialmente las personas. Los ESFP son generalmente cálidos y habladores, poseen un entusiasmo contagioso por la vida. Les gusta estar en el medio de la acción y ser el centro de atención. Tienen un sentido lúdico y abierto del humor, saben ayudar a los demás a tener un buen día.

11. El activista

Son individuos **creativos cuyo principal interés son las otras personas**. Tienen un enfoque abierto de las posibilidades de la vida, así como un entusiasmo contagioso hacia las nuevas ideas, personas y actividades. Los ENFP son **comunicadores** ágiles y expresivos, saben utilizar su ingenio, humor y el dominio del lenguaje para crear grandes historias. Imaginativos y originales, los ENFP a menudo tienen un fuerte lado artístico. Se sienten atraídos por el arte debido a su

capacidad para expresar ideas innovadoras y una comprensión profunda de la experiencia humana.

12. El polemista

Estas son personas que disfrutan jugando con las ideas y especialmente bromeando con los demás. **Usan su ingenio y su dominio de la lengua para hacer valer sus creencias**, les gusta la diversión y pueden hacer excentricidades. Mientras que el ENTP disfruta desafiando a los demás, al final por lo general son felices viviendo y dejando vivir. Raramente son excesivamente críticos, pero pueden tener poca paciencia hacia las personas que no pueden mantener su ritmo.

13. El ejecutivo

Son los **organizadores consumados y les gusta tener todo estructurado** a su alrededor. Valoran la previsibilidad y prefieren las cosas que suceden según un orden lógico. Cuando ven una falta de organización, los ESTJ toman a menudo la iniciativa de establecer procesos y directrices para que todos sepan organizarse mejor.

14. El diplomático

Poseen un **gran valor de la lealtad y la tradición**, por lo general hacen que su familia y amigos sean su máxima prioridad. Son generosos con su tiempo y emociones. A menudo toman las preocupaciones de los demás como si fueran propias, y entonces tratarán de poner su talento para poner orden en la vida de otros.

15. El protagonista

Son personas con **gran energía e impulso**. Están sintonizadas con las necesidades de los demás y son muy conscientes del sufrimiento humano. También tienden a ser optimistas y con visión de futuro, además intuitivamente saben ver las oportunidades de mejora. El ENFJ es ambicioso, pero su ambición no es hacia ellos mismos, más bien se sienten responsables de hacer del mundo un lugar mejor.

16. El comandante

Son **líderes estratégicos, motivados para organizar el cambio**. Son rápidos

para ver ineficiencia y conceptualizar nuevas soluciones, disfrutan desarrollando planes a largo plazo para llevar a cabo su visión. Sobresalen en el razonamiento lógico y suelen ser buenos estrategas.

1.2.2.5. Desarrollo del yo o auto concepto

El sentido de la propia *identidad* consiste esencialmente en la percepción y vivencia que cada uno tiene de sí mismo, como poseedor de unas determinadas competencias y habilidades, con unas necesidades, intereses y valores concretos, con unos proyectos e ilusiones que desearía lograr y satisfacer. Es el resultado de la integración de los distintos aspectos del yo en una totalidad integrada.

El establecimiento de una identidad personal estable es realmente un hito significativo, que ayuda a preparar el terreno para una adaptación psicológica positiva y para el desarrollo de compromisos emocionales profundos y confiados que posiblemente podrían durar toda la vida.

El desarrollo cognitivo. Cuando ya se ha alcanzado un dominio sólido del pensamiento formal y se puede razonar lógicamente acerca de situaciones hipotéticas, existe más capacidad para imaginar y contemplar identidades futuras.

1. La crianza personal. Es difícil que uno establezca su propia identidad sin haber tenido la oportunidad de identificarse con figuras parentales respetadas y de adoptar algunas de sus cualidades deseables. Así, los adolescentes con una mejor identidad parecen tener una base emocional sólida en su casa combinada con una libertad considerable para ser individuos por derecho propio. El mismo estilo parental cariñoso y democrático que ayuda a los niños a lograr un sentido fuerte de autoestima también está asociado con resultados de identidad sanos y adaptativos en la adolescencia. Los padres democráticos, que combinan en la relación con sus hijos la comunicación y el afecto con el control no coercitivo de la conducta y las exigencias de una conducta responsable, son quienes más van a favorecer la adaptación de sus hijos, que mostrarán un funcionamiento social más saludable, una mejor actitud y rendimientos académicos y menos problemas de conducta. Cuando los padres se comportan de manera fría y excesivamente controladora, los hijos se muestran obedientes, sumisos y conformistas a corto plazo, pero se rebelan a largo plazo. Por último, ser excesivamente permisivo también es perjudicial porque, a pesar de

mostrar una relación cálida y defectuosa, los hijos suelen presentar déficits en el control de la conducta, falta de esfuerzo, problemas de conducta y consumo de alcohol y drogas. Por último, si los padres son indiferentes, los hijos pueden desarrollar tanto problemas externos, como agresividad y conducta antisocial, como internos, tal es el caso de baja autoestima y malestar psicológico (Inglés Saura, 2003).

2. El contexto sociocultural. Las sociedades occidentales permiten y esperan que los adolescentes planteen cuestiones serias acerca de ellos mismos y que las respondan. Los adolescentes deben elegir una identidad personal después de explorar cuidadosamente muchas opciones.

Los individuos que establecen mejor su identidad se caracterizan por adaptarse mejor a las situaciones sociales, relacionarse mejor con los demás, tener más confianza en sí mismos, tener mejor rendimiento académico y tener menos problemas de conducta.

Uno de los aspectos más importantes de la identidad es el concepto de autoestima, que se refiere a la evaluación que hacemos acerca de nosotros mismos, suele ser alta en la infancia y desciende al inicio de la edad escolar; probablemente, porque se recibe información de otras fuentes distintas a la familia con respecto a uno mismo que pueden no ser tan benévolas.

Su desarrollo depende de los padres y de los iguales. Los adolescentes que poseen una elevada autoestima tienden a tener padres que son afectuosos y les prestan apoyo, que establecen normas claras que deben seguir y que les permiten expresar su opinión a la hora de tomar decisiones que les afectan personalmente. Por otra parte, la influencia de los pares en la autoestima resulta especialmente evidente durante la adolescencia. Cuando los adultos jóvenes reflexionan sobre las experiencias que fueron importantes para ellos y que podrían haber influido en su autoestima, mencionan las experiencias con amigos y compañeros sentimentales con mucha mayor frecuencia que con los padres u otros miembros de la familia.

Los adolescentes suelen mostrar incrementos graduales aunque modestos de la autoestima. Los niveles suelen más altos en los hombres pero más estables en las mujeres. Se considera que estas diferencias podrían ser un reflejo de la mayor presión que el contexto social ejerce sobre las mujeres para que adopten patrones de conducta, expectativas y esquemas valorativos de sí mismas de forma más temprana.

1.2.2.6. La medida de la personalidad

La personalidad es el campo de la psicología del que se conocen más medios de medida, y son éstos más heterogéneos. Pero esto no hace que sea fácil medir y determinar la personalidad de las personas, ya que la fiabilidad de los resultados obtenidos por las diferentes pruebas es bastante baja. Por ello, se suele recurrir a la aplicación de más de una prueba, de diferente tipo, cuando se estudia la personalidad de un individuo.

La validez de las pruebas, además de estudiarse comparándolas entre sí, se realiza mediante valoraciones empíricas, es decir, comparando los resultados del test con la opinión de las personas que conocen bien al sujeto estudiado. Por ejemplo, si la prueba dice que nos encontramos ante un sujeto tímido y todas las personas que le rodean lo califican de extrovertido, seguramente habrá algún fallo en el test.

La entrevista es actualmente la técnica más empleada para medir la personalidad. Es una observación participativa, ya que el entrevistador hace también las veces de participante en la prueba, pudiendo influir en las respuestas de la persona analizada. A veces, las entrevistas siguen los intereses de los protagonistas, saltando espontáneamente de una cuestión a otra; otras veces están estandarizadas y se plantean unas preguntas concretas en un orden preestablecido. Actualmente incluso se realizan entrevistas por ordenador, los entrevistados van respondiendo a una serie de preguntas programadas previamente en el ordenador.

Los datos obtenidos en la entrevista se manejan de manera informal, el profesional los interpreta según su experiencia. Se puede analizar también el contexto de la entrevista, y grabarla para poder observar con detenimiento gestos, ademanes o comentarios que revelen el nerviosismo del entrevistado o algún rasgo de su carácter.

Las entrevistas tienen, como todos los métodos, ventajas e inconvenientes. Son muy útiles para observar los pensamientos, sentimientos, conflictos y otras expresiones de las personas, que se suelen ocultar en los test, y en una entrevista, si el observador tiene pericia, pueden ser advertidos mediante los gestos y comentarios antes citados. También permite al psicólogo una cierta movilidad en el estudio, ya que puede volver sobre un tema o modificar la prueba sobre la marcha si lo necesita para encontrar soluciones. Por la parte negativa, el entrevistado puede mentir y proporcionar datos falsos, y si el psicólogo no tiene mucha pericia para descubrirlo

obtendrá conclusiones equivocadas. Además, tiene el inconveniente antes nombrado de que el entrevistador influye en la conducta que está observando, ya sea con una actitud demasiado familiar o provocando tensión. Por último, al ser una prueba subjetiva depende de la habilidad del observador para “leer entre líneas”, recopilar información y analizarla.

En ocasiones los investigadores de la personalidad deciden medir la conducta mediante observaciones y experimentos controlados. Esta técnica consiste en vigilar y analizar las reacciones fisiológicas del sujeto en momentos determinados, de manera que de ellas se pueda obtener información sobre la personalidad del individuo. Por ejemplo, se puede utilizar un instrumento que mida la presión sanguínea periódicamente y observar los cambios que sufre la presión de una persona según las actividades que esté haciendo en cada momento. También se pueden observar las expresiones faciales, tonos de voz u otros aspectos que varíen según el estado anímico de la persona. De estas observaciones, de los cambios experimentados a lo largo de la jornada, se pueden extraer conclusiones acerca de alguna característica de la personalidad.

Hay experimentos conductuales que se realizan para ver la respuesta de una persona ante diferentes situaciones. Por ejemplo, en la Segunda Guerra Mundial una de las pruebas de selección para ocupar un cargo que entrañaba un considerable peligro, consistía en construir un armazón de madera con la “ayuda” de dos asistentes. Éstos eran en realidad observadores que ponían trabas al trabajo del sujeto y calificaban sus reacciones ante las dificultades.

Estas pruebas reducen los prejuicios frente a las entrevistas, ya que la persona no tiene ya que hablar de sí misma sino actuar espontáneamente. El problema que surge es que al saberse observado el sujeto entra en una situación artificial y poco realista, está tenso y muchas veces no es realmente “él mismo”. Además, estas pruebas no proporcionan datos sobre problemas profundos y personales, por lo que ante estos casos se debe recurrir a otros medios.

El tercer medio, por lo general también muy usado, son las pruebas escritas que realizan los psicólogos. Estas pruebas pueden ser de dos tipos, que analizaremos por separado: objetivas y proyectivas.

Las pruebas objetivas pueden ser corregidas y calificadas de una manera estándar, no dependen de quién pasa la prueba y analiza los resultados. Tienen unas respuestas preestablecidas y unas tablas de puntuación realizadas a partir de la investigación en un gran número de personas.

Una prueba de este tipo es la llamada Estudio de Valores. Se basa en que toda persona se rige por seis tipos de valores: religiosos, políticos, sociales, económicos, estéticos y teóricos. Realiza una serie de preguntas de elección múltiple, y cada respuesta va asociada a un valor. Las puntuaciones totales del sujeto en cada valor se comparan con la “norma” estándar, y así se ve el predominio de unos valores u otros en la personalidad de las personas.

Existen otras pruebas objetivas que se dice que tienen una base empírica, porque parten de observaciones objetivas y no de premisas teóricas. Estas pruebas consisten en una batería de preguntas de respuesta “sí” o “no” acerca de rasgos de la conducta. Fueron realizadas a grupos de referencia y a partir de las respuestas de estos grupos se crearon escalas para cada uno de los valores analizados. Para analizarlas, el examinador compara el cuadro de respuestas obtenido con las respuestas del grupo de referencia. Si, por ejemplo, las respuestas de un individuo se parecen a las del grupo que tiene un alto autocontrol, se dice que el sujeto lo tiene también. Estas pruebas tienen bastante validez dentro de las pruebas de personalidad, ya que obtienen datos bastante concretos acerca de los rasgos que se quieren analizar.

Pero estas pruebas tienen también las limitaciones de las otras: el examinado puede no querer colaborar y falsear las respuestas, o no ser un buen observador de sí mismo y responder erróneamente aun intentando colaborar.

Las pruebas proyectivas se basan en la creencia de Sigmund Freud de que las personas proyectan continuamente sus sentimientos, pensamientos, emociones al exterior sin darse cuenta de ello. Este tipo de pruebas intenta recoger y analizar toda esta información. Se suele pedir al sujeto que responda a estímulos poco definidos y estructurados, como por ejemplo que relacione palabras sueltas o busque formas definidas en manchas libres de tinta. Aunque existen normas precisas de calificación de este tipo de pruebas, muchos psicólogos se basan en su experiencia e intuición para calificarlas.

Una prueba muy usual es la llamada Rorschach (por el psiquiatra suizo que la inventó), que consiste en mostrar manchas de tinta al sujeto y que éste diga qué le sugieren. Se muestran diez manchas, cinco de ellas en color y cinco en blanco y negro. Después se vuelven a mostrar las manchas, esta vez pidiendo una definición precisa de la forma, colores, sombras, que han sugerido la respuesta dada anteriormente. Muchos examinadores afirman que un tipo de respuestas viene asociado a unos rasgos de personalidad. Por ejemplo, ver movimiento humano es señal de creatividad, inteligencia y capacidad de abstracción; abarcar toda la mancha en la respuesta es señal de capacidad para organizar, mientras que fijarse en una parte indica tendencias pedantes. Muchas respuestas breves se consideran una actitud defensiva.

Otro tipo de pruebas proyectivas consiste en completar oraciones que se dan iniciadas, del tipo: “Me gustan...”, “Me siento...”, “Regresar a casa...”, “Mi padre...”. Las respuestas se analizan de manera informal, buscando rasgos emocionales y actitudes del presente, así como marcas del pasado en el carácter.

Algunos psicólogos creen que los dibujos humanos dan también idea de la personalidad de las personas. Dibujarse pequeño es señal de inadecuación, omitir partes del cuerpo denota conflictos internos, y las líneas marcadas muestran energía y seguridad.

Las pruebas proyectivas también tienen inconvenientes. Diversos examinadores interpretan de forma diferente respuestas iguales en este tipo de pruebas. La información de que disponen los examinadores acerca del sujeto determina sus conclusiones, al tratarse de pruebas subjetivas. Por otro lado, cada respuesta independiente a una prueba proyectiva es muy difícil de analizar, por lo que deben ser interpretadas en conjunto. Un tercer inconveniente es que la imagen o frase propuesta ejerce ya un condicionamiento sobre la respuesta dada, que no se puede evitar de ninguna manera. A pesar de ello, muchos científicos confían en la validez de estas pruebas para conocer aspectos ocultos e inconscientes de la personalidad humana.

1.2.2.7. Teorías del desarrollo de la personalidad

Las teorías que hablan sobre el desarrollo de la personalidad las divide en tres: endógenas, exógenas e interaccionistas.

Para las teorías endógenas, la personalidad viene determinada por características innatas de esa persona, en cambio para las teorías exógenas, el ambiente social y cultural, va a ser el factor determinante en el desarrollo de la personalidad. Las teorías interaccionistas consideran que el ambiente determina la manera de comportarse y la personalidad que cada persona desarrolla y viceversa, es decir la personalidad de cada uno va a ejercer una influencia en el ambiente que lo rodea.

- **Teorías endógenas**

Las características principales de cada una de estas teorías de la personalidad son las siguientes:

Modelo PEN de EYSENCK

La abreviatura PEN hace referencia a las iniciales de los tres rasgos que propone: Psicoticismo, Extraversión y Neuroticismo.

Extraversión es la tendencia de una persona a ser abierta, bulliciosa, sociable, con necesidad de establecer relaciones. En el polo opuesto está la introversión.

La introversión se caracteriza por la tendencia a inhibirse, la timidez, evitando situaciones incómodas o no prevista, que impliquen una interacción social y procuren el aislamiento del individuo.

Cuando se habla de extroversión, también se hace referencia a su opuesta introversión, de forma que los dos casos se encuentran en términos completamente opuestos. La mayoría de las personas se sitúan en un término intermedio, aunque tenemos tendencia hacia alguno u otro de estos lados.

Con respecto al Neocriticismo ocurre lo mismo, hay un término intermedio entre control y Neocriticismo y la mayoría de las personas se encuentran en esta posición intermedia. Así una persona con tendencia al Neocriticismo, sería una persona, con tendencia a reaccionar de manera exagerada ante determinadas situaciones, con una reacción exagerada de su sistema nervioso ante situaciones de tensión y crisis.

Por el contrario una persona con control, mantendría la calma, y físicamente no estaría tan activa, no tendría descargas acentuadas de adrenalina, dilatación de las

pupilas, etc. El término Psicoticismo fue introducido por Eysenck al darse cuenta que con las dos dimensiones no conseguía clasificar a muchas de las personas que tenía que tratar.

Con este término se refiere a una expresión extraña de las emociones y de las conductas. No se sigue la lógica habitual, no se tienen en cuenta las normas sociales ni el sentido común, sino que se tiende a salir de las normas establecidas comportándose de forma imprevista ante determinadas situaciones.

Una persona que tienda al Psicoticismo, no indica que padezca ningún tipo de trastorno psicopatológico, pero si una mayor tendencia que en otra persona que no lo sea.

Una organización más o menos estable y duradera del carácter, el temperamento, el intelecto y el físico de una persona, que determina su adaptación única al medio. El carácter denota el sistema de comportamiento conativo (voluntad) de una persona; el temperamento, el sistema de comportamiento afectivo (emociones); el intelecto, el sistema del comportamiento cognitivo (inteligencia) y el físico, el sistema de la configuración corporal y de la dotación neuroendocrina.

Modelo de 16 factores de CATTELL

Cattell especialista dentro del campo de la psicología de la personalidad, basa su teoría en pruebas de personalidad que desarrolló y que se utilizan normalmente en cualquier proceso de evaluación psicológica, usando los 16 factores primarios de la personalidad.

Su intención era obtener factores o rasgos de la personalidad, para lo que realizó un trabajo exhaustivo, buscando adjetivos que se utilizasen en inglés para describir alguna característica de una persona, y aisló dieciocho mil adjetivos. Luego fue eliminando los adjetivos sinónimos, los que se usaban poco y acabó con los 16 adjetivos en los que quedaban resumidos los rasgos que caracterizaban a la personalidad.

Los 16 factores de personalidad que estableció son la base de sus pruebas de evaluación de la personalidad normal que se conoce como 16PF.

Cada factor está compuesto por sus dos extremos (reservado- abierto, duro- sensible, pensamiento concreto- pensamiento abstracto, etc.) y cada persona está más cerca de un extremo que de otro en cada uno de los factores.

Luego Cattell descubrió que a su vez estos podían reducirse en cuatro factores. Es decir, alguno de los anteriores se podía agrupar y estableció factores de segundo orden:

QI- Ajuste personal- ansiedad

QII- Introversión- extraversión

QIII- Poca-mucha socialización

QIV- Dependencia- Independencia

Estos modelos se han mejorado y actualizado, ya que su influencia ha sido decisiva en la formación de los psicólogos actuales.

- **Teoría psicodinámica de FREUD**

Freud es una de las personas más influyentes del siglo XX, es considerado como el padre del psicoanálisis, elaboró propuestas teóricas sobre el funcionamiento de la mente humana y la personalidad que no dejan indiferentes a nadie.

Para Freud la personalidad estaba ligada con el funcionamiento de la mente. Y distingue entre el “yo”, “ello” y el “superyó”, los cuales intentan continuamente buscar un equilibrio entre todos ellos.

El “ello”- Representa la fuente de toda energía. Lo forman los deseos más primarios y se basan en el principio del placer.

El “superyó” – Representa las normas morales y culturales, es decir, lo que está bien y lo que está mal.

El “yo” – Representa la realidad.

Las dificultades aparecen con el yo, en el momento en el que intenta mediar entre la satisfacción de las necesidades primarias y las normas éticas y la culpabilidad que le

crea al “superyó”. Del equilibrio entre estos dos va a depender que la conducta de las personas se considere normal o anormal.

Este conflicto no se produce siempre de forma consciente.

Otros conceptos claves en la teoría de Freud son el consciente y el inconsciente.

El consciente hace referencia a los fenómenos mentales de los que nos damos cuenta, mientras que el inconsciente son todos aquellos fenómenos de los que no nos damos cuenta.

Entre estos dos está el pre consciente, que son aquellos fenómenos de los que no nos damos cuenta pero de los que podemos ser conscientes si prestamos atención.

Para Freud el inconsciente era muy importante, ya que si representáramos nuestra mente con forma de iceberg, lo que quedaría fuera sería el consciente y lo que está sumergido sería el pre consciente y el inconsciente.

- **Teorías exógenas**

B. Skinner fue uno de los autores que creía que la personalidad de cada persona venía determinada por las respuestas obtenidas de sus acciones. Por ejemplo si a un niño se le castiga por romper una ventana, intentará no volver a hacerlo, mientras si es recompensado por hacer los deberes, seguirá haciéndolo así, puesto que relacionará esta acción con recibir una recompensa.

Para Skinner la personalidad es un grupo de comportamientos que se realizan según se obtengan refuerzos positivos o no. Un refuerzo positivo sería que tras un buen trabajo se obtuviera una recompensa, por lo que más que hablar de una personalidad estaríamos refiriéndonos a una tendencia a repetir las conductas que nos han resultado provechosas en otras ocasiones.

Skinner se basa en el condicionamiento operante, es decir, es un tipo de aprendizaje que implica que la persona recibe un esfuerzo positivo tras realizar alguna acción previamente pactada.

Si estos aprendizajes fuesen llevados al extremo, estaríamos ante una sociedad ideal, castigando o premiando las conductas correctas o incorrectas.

Es curioso que esta idea de reforzamiento, para que las personas realicen acciones premiadas y eviten las castigadas, tienen en la actualidad muchos ejemplos como el carné por puntos, donde se refuerza el conducir bien para no perder puntos y ganar algunos puntos extras, o las ayudas para la natalidad, donde el tener un hijo se asocia con un reconocimiento y ayuda económica por parte de la administración.

Hoy en día tanto en la educación como en el trabajo se siguen trabajando con reforzadores que determinan el comportamiento, y es este el que va a determinar la personalidad del individuo.

- **Teorías interaccionistas**

Estas consideran que la personalidad está determinada por la interacción entre los aspectos internos y externos, existiendo siempre una interacción entre la mente (interno) y lo social y cultural (externo). Es decir, lo importante es saber entender como se ve cada uno a sí mismo y cómo ve el mundo que lo rodea, ya que su visión del mundo es única y particular y forma su mundo privado.

Es el mundo privado de cada persona lo que constituye su “yo” o “self”. Esta visión del mundo va a depender de las primeras relaciones con la familia, amigos y sociedad. Por ejemplo un niño con maltratos tiene una visión del mundo bien distinta a otro que no los ha sufrido. Así que por ejemplo un niño que sufra maltratos maternos, tenderá a rechazar la figura de una mujer (inconsciente) y mostrará un miedo casi instintivo hacia las mujeres (consciente).

Las experiencias que forman su “yo” pueden ser conscientes o inconscientes, y lo usa tal y como lo hace Freud. Las personas para Rogers, van construyendo su mundo a través de la acumulación de experiencias, lo que permite que uno pueda evaluarlas a lo largo de su vida.

Así como en el ejemplo de antes, en el caso del niño maltratado puede desarrollar relaciones positivas con otras mujeres, que lo cuiden y apoyen y entonces su percepción de las mujeres puede mejorar y darse cuenta que dentro del grupo de las mujeres, las hay buenas y malas.

Rogers también desarrolla el concepto del “yo ideal”, que es aquello que uno desea alcanzar, lo que imaginamos que nos gustaría ser: más guapo, más simpático, más alto o más rico. Es decir vamos a comparar entre el “yo real” y el “yo ideal”, y cuantas más diferencias existan entre ambas más sentimientos negativos nos provocarán el no poder ser ni sentir como queremos.

La publicidad sabe cómo trabajar la idea del “yo ideal”, y nos intenta vender algo o más bien nos hace creer que si somos ideales nos merecemos lo que anuncian. Lo que ocurre es que después de adquirir el producto seguimos siendo los mismos, el “yo real” no ha cambiado después de la compra y la solución para cambiar es seguir comprando.

Las personas van a realizar comparaciones continuas entre el “yo real” y el “yo ideal”, y del resultado de esta dependerá su grado de satisfacción y su percepción de la felicidad.

Hay que añadir la gran cantidad de libros de autoayuda que aumentan su tirada, para intentar que aceptemos el “yo real” y que no entremos en la carrera consumista para alcanzar el “yo ideal”.

En esta sociedad en las que nos toca vivir, donde se rinde culto al cuerpo, a la estética, se dedican todos los esfuerzos a conseguir ser esa persona ideal “yo ideal”, no importa los medios que se empleen, comprar cremas que lo corrigen todo, operaciones de cirugía, etc.

1.3. Definición de términos básicos

- **Familia.**

La familia por sus lazos naturales, favorece el desarrollo de lo irreplicable de la persona, de su intimidad, de las virtudes humanas. La familia es una red de influencias silenciosas, profundas de un gran alcance en la vida de una persona humana. **Otero (1990) citado en Carrillo (2009).**

- **Clima social familiar**

Hablar de clima familiar no es fácil, pero todos alguna vez hemos tenido la oportunidad de captar cómo es el clima de una familia. Hemos vivido la propia y

hemos compartido algunos ratos con otras familias. **Moos (1994)** “considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica”.

- **Ambiente**

EL ser humano es una unidad biopsicosocial, se desarrolla en diferentes contextos: plano laboral, académico, familiar, social, etc. Los estudiantes se mueven en tres grandes medios: familiar, escolar y social.

En este último, el ambiente es el barrio, la comunidad local, la ciudad o la comunidad nacional. Los dos primeros tienen mucha importancia durante los primeros años de vida: desde la infancia a la juventud. Aquí reciben la influencia de los adultos, padres y maestros, favoreciendo los factores protectores y controlando los factores de riesgo.

- **Ambiente familiar**

El ambiente familiar es donde el niño crece y va a favorecer o a dificultar la expresión de su potencial. También va a influir en la expresión del nuestro (sacará lo mejor, lo peor o no sacará nada). Por ello es importante que consigamos crear un estado de armonía en casa que permita obtener el máximo rendimiento del talento de cada uno de los miembros de la familia.

Los niños viven de acuerdo a nuestras expectativas. Si lo que les manifestamos es reiteradamente negativo; “eres un vago, egoísta, idiota, trasto, etc.” se formarán una autoimagen de acuerdo con el espejo que les estamos enseñando, ya que la autoestima representa una condición de lo humano, aprendida. Torres y Hernández, (1997). También puede ocurrir que se desarrolle como una persona hostil y agresiva.

- **Personalidad**

La personalidad es "la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio". La personalidad está formada por una serie de características

que utilizamos para describirnos y que se encuentran integradas mediante lo que llamamos el yo o "sí mismo" formando una unidad coherente.

Entre estas características se encuentra lo que en psicología se denominan rasgos (como agresividad, sumisión, sociabilidad, sensibilidad...); conjuntos de rasgos (como extroversión o introversión), y otros aspectos que las personas utilizan para describirse, como sus deseos, motivaciones, emociones, sentimientos y mecanismos para afrontar la vida. Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad.

- **Adolescencia**

La adolescencia ha sido definida por numerosos autores como un periodo de transición que vive el individuo desde la infancia a la juventud. Es habitual en la literatura científica identificar esta fase del desarrollo biopsicosocial del individuo como una de sus etapas más importantes. Y es que la adolescencia presenta unas características que no son fáciles de encontrar en otras fases del ciclo vital. Entre éstas destacan la brevedad y rapidez de los cambios que se producen. El adolescente se encuentra en un momento de búsqueda de una imagen que no conoce en un mundo que apenas comprende y con un cuerpo que está comenzando a descubrir. Si en el ámbito fisiológico los cambios son evidentes y muy notables, en el ámbito psicológico las transformaciones son de una importancia capital.

- **Adolescentes.**

La adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima. Esta etapa del ciclo evolutivo se ubica cronológicamente entre la niñez y la adultez. Se divide en 3 etapas: la primera en la pre adolescencia desde los 8 hasta los 11 años, la segunda etapa la adolescencia desde los 11 años hasta los 15 años y finalmente la adolescencia desde los 15 años hasta los 18 años. Se producen grandes cambios en todos los integrantes del núcleo familiar y en la relación de éstos con el exterior. Es la etapa en que la persona necesita desarrollar una firme identidad, es decir, saberse individuo diferente a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro.

- **Socialización**

Es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta

de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas. Este desarrollo se observa no solo en las distintas etapas entre la infancia y la vejez, sino también en personas que cambian de una cultura a otra, o de un status social a otro, o de una ocupación a otra.

La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

La socialización es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

- **Relaciones interpersonales**

Entendemos por relaciones interpersonales a uno de los fenómenos más importantes en la vida de cualquier ser humano: la **socialización** con sus pares en diferentes situaciones, circunstancias y **características**. Tal como lo dice su nombre, las relaciones interpersonales se caracterizan por darse entre dos o más personas, son aquellas que suponen que un individuo interactúa con otro y por tanto, entra en su vida al mismo tiempo que deja que esa otra persona entre en la suya. Las relaciones interpersonales son lo opuesto a las relaciones intrapersonales, aquellas que una persona establece en su interior y que tienen como objetivo fortalecer su yo individual.

- **Asertividad**

El término **asertividad** no forma parte del diccionario de la **Real Academia Española (RAE)**. Sí, en cambio, aparece el adjetivo **asertivo** como sinónimo de **afirmativo**. El concepto de asertividad, de todos modos, se emplea en referencia a una **estrategia comunicativa** que se ubica en el medio de dos conductas que resultan opuestas y que son la **pasividad** y la **agresividad**.

Cuando una persona logra desarrollar la asertividad, refuerza su **imagen positiva** a nivel social, mejora la confianza en sus habilidades expresivas, obtiene una mayor satisfacción emocional y logra alcanzar las metas que se propone desde la comunicación. **Castanyer, Olga. (1996)**

- **Agresividad**

La agresividad es una tendencia a **actuar o a responder de forma violenta**. El término se encuentra relacionado con el concepto de **acometividad**, que es la propensión a acometer, atacar y embestir. También se utiliza la palabra para referirse al brío, la pujanza y la decisión para emprender algo y enfrentarse sus dificultades.

La agresividad es un concepto que tiene su origen en la **biología**, una **ciencia** que lo ha vinculado al instinto sexual y al sentido de territorialidad. De todas formas, la **psicología** también se ha encargado del asunto.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y METODOS

2.1. Sistema de Hipótesis

2.1.1. Hipótesis Alterna

Existe relación significativa entre el clima social familiar y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García - Distrito de Rioja?

2.1.2. Hipótesis Nula

No existe relación significativa entre el clima social familiar y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García - Distrito de Rioja?

2.2. Sistema de Variables

2.2.1. Variable Independiente

Clima social familiar

- **Definición conceptual**

Moos (1974) Citado En Kemper y Segundo (2000) define al clima social familiar por las relaciones que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

- **Definición operacional**

Operacionalmente la variable Clima social familiar se enmarca en tres dimensiones o atributos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad las cuales se dividen a su vez en sub dimensiones.

2.2.2. Variable Dependiente

Desarrollo de la personalidad en los adolescentes

- **Definición conceptual**

Hablar de clima familiar no es fácil, pero todos alguna vez hemos tenido la oportunidad de captar cómo es el clima de una familia. Hemos vivido la propia y hemos compartido algunos ratos con otras familias. **MOOS (1994)** “considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

- **Definición operacional**

Operacionalmente la variable Desarrollo de la personalidad en los adolescentes se enmarca en cuatro dimensiones o atributos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: **Maduración, Auto concepto, Autoestima, Identidad**, cuales se dividen a su vez en sub dimensiones.

2.2.3. Operacionalización de las variables

Variable Independiente: Clima Social Familiar

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADOR
Clima Social familiar	Relaciones Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza	Cohesión	Mide el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones
		Expresividad	Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y poder expresar directamente sus sentimientos
		Conflicto	Establece el grado en el que se expresan libre y abiertamente, cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.
	Desarrollo Evalúa que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común.	Autonomía	Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos son independientes y toman sus propias decisiones
		Actuación	Grado en el cual las actividades (colegio o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o la competencia.
		Intelectualidad-cultural	Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural, social.
		Social recreativo	Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
		Moralidad religiosa	Importancia que se les da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso
	Estabilidad Proporcionan información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.	Organización	Importancia que se atribuye en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
		Control	Grado en que la dirección de la vida familiar se sujeta a las reglas y procedimientos establecidos.

Variable Dependiente: Desarrollo de la personalidad en los adolescentes

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADOR
Desarrollo de la personalidad en los adolescentes	Maduración : Conjunto de procesos de crecimiento físico que posibilitan el desarrollo de una conducta específica	Física	Hace referencia a la percepción que tiene el sujeto de su aspecto físico y de su condición física
		Psicológica	Hace referencia a la percepción del sujeto de su estado emocional y de sus respuestas a situaciones específicas, con cierto grado de compromiso e implicación en su vida cotidiana
		Sexual	Identifica los cambios físicos, en la adolescencia y que también ocurren cambios emocionales, originados en gran parte por la rapidez con la que se pasa de una etapa a otra y en la que se deja de ser niño para iniciar la etapa adulta.
		Social	Hace refiere a la percepción que tiene el sujeto de su desempeño en las relaciones sociales.
	Auto concepto El auto concepto es la suma de creencias de un individuo sobre sus Cualidades personales, es decir “que sabemos (o creemos saber) de nosotros mismos”.	Académica	Tiene su propia percepción de la calidad del desempeño de su rol como sujeto
		Emocional	Tiene su propia percepción de la calidad del desempeño en las relaciones sociales
		Familiar	Tiene su propia percepción de la calidad de su implicación, participación e integración en el medio familiar;
	Autoestima Una vez formado un auto concepto coherente, construimos nuestra autoestima, es decir: “cómo nos sentimos con nosotros mismos”.	Lo ético	Demuestra conducta humana al tratar de explicar las reglas morales de manera racional, fundamentada, científica y teórica
		Lo moral	Aplica en la vida cotidiana, las utiliza continuamente normas que guían a cada individuo, orientando sus acciones y sus juicios sobre lo que es moral o inmoral, correcto o incorrecto, bueno o malo.
		Lo personal	Gusta ser yo mismo(a), y se acepta tal como es.
		Personalidad	Manifiesta actos que son propios de la persona.
		Personalidad social	Logra la satisfacción de todas sus necesidades y aspiraciones
		Compromiso social	Convierte en nuestra propia causa su compromiso y reconoce la razón más importante de estar viviendo, aquí y ahora

2.3. Tipo de método de investigación

2.3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica.

2.3.2. Nivel de investigación

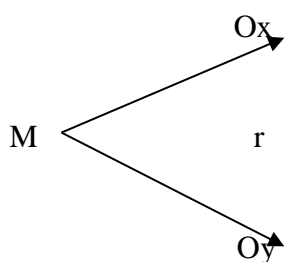
La presente investigación pertenece al nivel descriptivo Correlacional.

2.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación que corresponde es el descriptivo correlacional, porque va establecer la asociación existente entre las dos variables (**Clima Social familiar y Desarrollo de la personalidad en los adolescentes**).

Encinas, I. (1991), en la descripción de las características de este diseño nos dice que es preciso definir claramente lo que se desea conocer y consecuentemente medir, especificar que o quienes serán objeto de observación y medida; finalmente cómo y con qué técnicas e instrumentos se obtendrán los datos que se requieren.

La fórmula que se usara es la siguiente:



Dónde:

M = Representa la muestra formada por los adolescentes del Asentamiento poblacional Alan García – Rioja.

Ox = Información sobre la variable Clima Social familiar

Oy = Información sobre la variable Desarrollo de la personalidad
En los Adolescentes

r = Posible relación entre las variables de estudio

2.5. Población y muestra

2.5.1. Población

La población de estudio estuvo constituida por los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García – Rioja

2.5.2. Muestra

La muestra es probabilística de tipo estratificado y proporcional al tamaño de la población los sujetos fueron relacionados por disponibilidad. La muestra fue equivalente a 20 adolescentes del asentamiento poblacional Alan García – Rioja

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Técnicas de recolección de datos

3.1.1. Técnicas

Para el recojo de información en contacto con el objeto de estudio, se consideró lo siguiente:

- ✓ **Registro de datos:** para acopiar la información de las diferentes fuentes de investigación del Asentamiento poblacional Alan García.
- ✓ **Aplicación de Encuesta:** A los adolescentes del Asentamiento poblacional Alan García- Rioja.

3.1.2. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se utilizaron en la presente investigación están definidos en:

- ✓ Encuesta para los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García- Rioja. Para registrar la información relacionada al **Clima Social familiar y el desarrollo de la personalidad.**

3.2. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros

3.2.1. Procesamiento de datos

Los datos recolectados siguieron el siguiente tratamiento estadístico:

- a. Hipótesis Estadística:

$H_0 : \rho = 0$ No existe relación entre el clima social familiar y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García, distrito de Rioja.

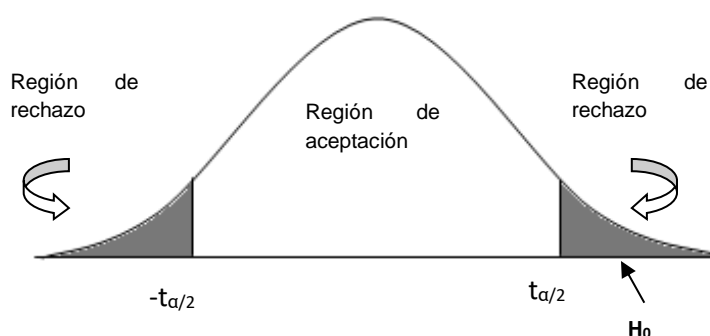
$H_1 : \rho \neq 0$ Existe relación significativa entre el clima social familiar y el desarrollo de la personalidad de los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García, distrito de Rioja.

Dónde:

ρ : Es el grado de relación que existe entre el clima social familiar y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García.

b. Se estableció un nivel de confianza para la investigación del 95%, es decir un error estadístico del 5% (α).

c. La hipótesis fue contrastada mediante el estadístico de prueba t-Student, usando el coeficiente de correlación de Pearson. La prueba fue bilateral, tal como se muestra en la curva de Gauus.



Cuya fórmula es la siguiente:

$$t_c = \gamma_s \sqrt{\frac{n-2}{1-\gamma_s^2}} \quad \text{Con (n-2) grados de libertad,}$$

Dónde:

t_c : Valor calculado, producto de desarrollar la fórmula.

n: Tamaño de muestra.

γ_s : Correlación entre el clima social familiar y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García.

$$\gamma_s = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

- d. Se analizó el coeficiente de correlación múltiple, mediante los siguientes niveles criterios:

Niveles criterios	Estimación
Correlación negativa perfecta	- 1.00
Correlación negativa muy fuerte	- 0.90
Correlación negativa considerable	- 0.75
Correlación negativa media	- 0.50
Correlación negativa débil	- 0.10
No existe correlación alguna entre variables	0.00
Correlación positiva débil	+ 0.10
Correlación positiva media	+ 0.50
Correlación positiva considerable	+0.75
Correlación positiva muy fuerte	+0.90
Correlación positiva perfecta	+1.00

- e. Los datos fueron presentados en tablas y gráficos estadísticos contruidos según estándares establecidos para la investigación (VASQUEZ, 2003).
- f. El procesamiento de los datos se hizo en forma electrónica mediante el Software SPSS v22.

Prueba de hipótesis

Para contrastar la hipótesis se tomó la decisión estadística según los siguientes criterios:

- Si $-\gamma_{\alpha} < \gamma_c < \gamma_{\alpha}$, se acepta H_0 , lo cual implica que, no existe relación significativa entre el clima social familiar y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García Distrito de Rioja 2016.
- Si $\gamma_c < -\gamma_{\alpha}$ y $\gamma_c > \gamma_{\alpha}$, se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis de investigación H_1 , lo cual implica que, existe relación significativa entre el clima social familiar y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García Distrito de Rioja 2016.

3.2.2. Interpretación de cuadros

Tabla 1

Causas negativas del entorno social que determina un clima social familiar desfavorable en los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García, Rioja.

Causas negativas	AN	N	R	P	AP	Moda
Los miembros de la familia están seguros de sí mismos: son independientes y toman sus propias decisiones.	0	7	18	5	0	Regular
Anima a los miembros de la familia a actuar libremente y poder expresar directamente sus sentimientos.	0	0	18	5	7	Regular
Considera que la cólera, agresividad e intolerancia son factores que propician el conflicto entre los miembros de la familia.	0	0	0	22	8	Positiva
Su familia está formalmente constituida (organización y estructura)	0	14	6	7	3	Negativa
Tiene importancia para usted planificar las actividades y responsabilidades de la familia.	0	15	2	4	9	Negativa
Total	n = 30					

Fuente: Aplicación de cuestionario en asentamiento poblacional Alan García, distrito de Rioja.

AN = Altamente negativa

N = Negativa

R = Regular

P = Positiva

AP = Altamente positiva

En la tabla 1, se observa que 18 adolescentes de una muestra de 30 manifestaron que **regularmente** los miembros de la familia están seguros de sí mismos: son independientes y toman sus propias decisiones. 18 adolescentes dijeron que **regularmente** animan a los miembros de la familia a actuar libremente y poder expresar directamente sus sentimientos. 22 adolescentes consideran **positivamente** que la cólera, agresividad e intolerancia son factores que propician el conflicto entre los miembros de la familia. 14 adolescentes manifestaron que su familia está **negativamente** constituida y de igual manera 15 adolescentes tienen en forma **negativa** la importancia de planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Por lo que, la desorganización familiar, estilo educativo de los padres, progenitores permisivos, padres separados, ambiente social negativo repercuten en las relaciones entre los miembros de la familia escolar adolescente fomentando causas negativas en el entorno social familiar.

Clima Social Familiar (1)

Nº	Relaciones sociales y familiares	Desarrollo Familiar	Estabilidad social y familiar	Clima Social Familiar
1	9	13	11	33
2	8	12	4	24
3	8	17	10	35
4	7	11	4	22
5	9	15	11	35
6	9	13	11	33
7	8	12	4	24
8	7	11	4	22
9	8	17	10	35
10	7	11	4	22
11	8	17	10	35
12	7	11	4	22
13	8	17	10	35
14	7	11	4	22
15	9	13	11	33
16	7	11	4	22
17	9	13	11	33
18	7	11	4	22
19	10	13	9	32
20	7	11	4	22
21	9	15	11	35
22	7	6	5	18
23	7	11	4	22
24	7	11	4	22
25	8	9	5	22
26	7	11	4	22
27	8	17	10	35
28	7	11	4	22
29	9	15	11	35
30	7	11	4	22

Tabla 2

Características negativas del desarrollo de la personalidad en los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García, Rioja.

Causas negativas	AN	N	R	P	AP	Moda
Hace referencia a la percepción que tiene el sujeto de su aspecto físico y de su condición física.	0	1	14	15	0	Positiva
Demuestra conducta humana al tratar de explicar las reglas morales de manera racional, fundamentada, científica y teórica.	0	2	14	9	5	Regular
Manifiesta actos que son propios de la persona.	0	2	2	19	7	Positiva
Logra la satisfacción de todas sus necesidades y aspiraciones.	0	0	14	11	5	Regular
Total				n = 30		

Fuente: Aplicación de cuestionario en asentamiento poblacional Alan García, distrito de Rioja.

AN = Altamente negativa N = Negativa R = Regular P = Positiva AP = Altamente positiva.

En la tabla 2 se observa que 15 adolescentes tomados de 30, hacen referencia **positiva** a la percepción de su aspecto y condición física. 14 adolescentes demuestran **regularmente** la conducta humana al tratar de explicar reglas morales. 19 adolescentes manifiestan **positivamente** actos que son propios de la persona y 14 adolescentes logran en forma **regular** la satisfacción de todas las necesidades y aspiraciones. Por lo que, la imagen corporal contribuye a verse a sí mismo, como el atractivo y la belleza física, lo que mediatiza las relaciones interpersonales, la aceptación, el deseo, la atracción e incluso el enamoramiento. Los cambios en su etapa de maduración alteran la auto representación que tiene de sí mismo, permitiendo demarcar el interés, la visión y la satisfacción que tienen en torno a su comportamiento y las áreas emocional y social de su vida, así también la adopción de posturas de carácter ideológico, religioso, elección de una profesión, un estilo de vida, una imagen, el cual definirá su orientación sexual y asumirá valores morales. El actuar en contra de las normas, por la presión de otros que los llevan a pasar por alto la autoridad de los padres como una forma de ganar aceptación entre sus compañeros. Ésta transgresión de normas establecidas puede estar asociado a temas mayores como el abuso del alcohol, andar con malas amistades, uso de drogas, matoneo o manejo inadecuado de las redes sociales, pero no siempre ocurre así, también parte de la formación y convivencia familiar.

Desarrollo de la Personalidad (2)

N°	Madurez Personal	Auto concepto	Autoestima	Identidad	Desarrollo de la Personalidad
1	13	4	6	10	33
2	14	2	1	8	25
3	13	3	7	10	33
4	8	2	4	8	22
5	14	3	7	11	35
6	13	4	6	10	33
7	14	2	1	8	25
8	8	2	4	8	22
9	13	3	7	10	33
10	8	2	4	8	22
11	13	3	7	10	33
12	8	2	4	8	22
13	13	3	7	10	33
14	8	2	4	8	22
15	13	4	6	10	33
16	8	2	4	8	22
17	13	4	6	10	33
18	8	2	4	8	22
19	11	4	6	9	30
20	8	2	4	8	22
21	14	3	7	11	35
22	6	3	5	6	20
23	8	2	4	8	22
24	8	2	4	8	22
25	8	3	5	7	23
26	8	2	4	8	22
27	13	3	7	10	33
28	8	2	4	8	22
29	14	3	7	11	35
30	8	2	4	8	22

Tabla 3

Clima social familiar que presentan los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García, Rioja.

Escala de valoración	N° adolescentes	%
Altamente negativa	0	0
Negativa	0	0
Regular	17	57
Positiva	13	43
Altamente positiva	0	0
Total	30	100
Media \pm Desviación Estándar	27.27 \pm 6.24	

Fuente: Aplicación de cuestionario en asentamiento poblacional Alan García, distrito de Rioja.

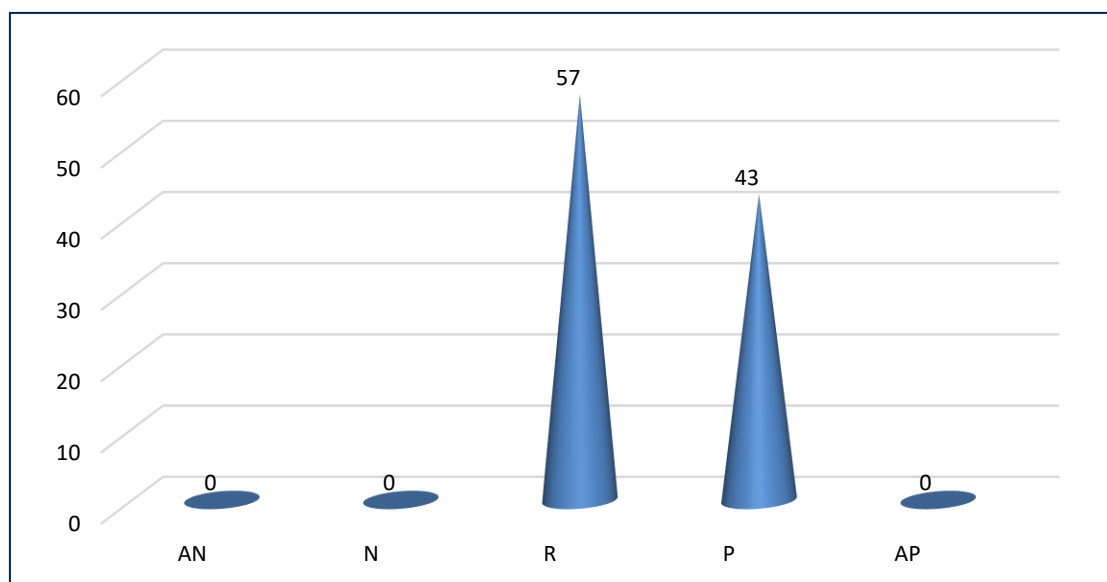


Figura 1: Clima social familiar que presentan los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García, Rioja Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 se observa que el 57% presenta un clima social familiar **regular** en las relaciones sociales y familiares, desarrollo familiar y estabilidad social y familiar y el 43% es positiva. Siendo las relaciones que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

Prueba de confiabilidad sobre el cuestionario de clima social familiar (3)

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Total
1	3	2	4	2	3	4	2	1	3	4	4	32
2	1	4	3	1	3	3	2	2	1	1	2	23
3	2	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	33
4	1	4	3	1	3	3	2	2	1	1	2	23
5	2	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	36
6	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	15
7	2	2	3	4	3	4	2	4	1	1	2	28
8	1	4	3	1	3	3	2	2	1	1	2	23
9	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	25
10	3	2	4	1	3	3	2	2	1	1	2	24
Des	0.8	1.1	0.6	1.4	0.7	0.9	0.3	1.1	1.1	1.1	1.0	34.2
Var	0.6	1.0	0.3	1.7	0.4	0.8	0.1	1.0	1.2	1.2	0.8	9.04

Para la medición de la confiabilidad se ha utilizado el método de la incorrelación de los ítems, utilizando la fórmula de correlación propuesta por Cronbach, cuyo coeficiente se conoce bajo el nombre de coeficiente de alfa (Brown, 1980, p.105), cuando éstos no son valorados dicotómicamente:

$$r = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$r = 0,8089$$

Con un nivel de probabilidad del 95% el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos del cuestionario a 10 adolescentes con las mismas características de las unidades de estudio es de 0,8089, el cual es superior al parámetro establecido de +0,70 (sugerido en el manual de evaluación como el coeficiente mínimo aceptable para garantizar la efectividad de cualquier tipo de estimación sobre confiabilidad). Significando que el instrumento de medición es altamente confiable en un 80,89%.

Tabla 4

Desarrollo de la personalidad que presentan los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García, Rioja.

Escala de valoración	N° adolescentes	%
Altamente negativa	0	0
Negativa	0	0
Regular	15	50
Positiva	3	10
Altamente positiva	12	40
Total	30	
Media \pm Desviación Estándar	27.03 \pm 5.64	

Fuente: Aplicación de cuestionario en asentamiento poblacional Alan García, distrito de Rioja.

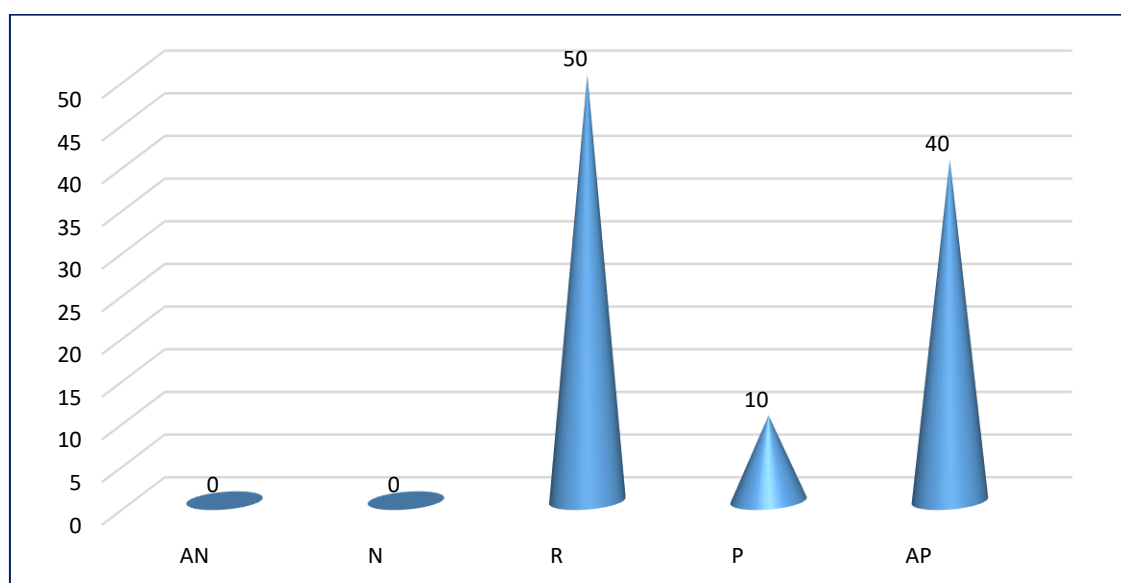


Figura 2: Desarrollo de la personalidad que presentan los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García, Rioja. (Fuente: Tabla 3)

En la tabla 4 se observa que el 50% presenta un desarrollo de personalidad **regular** en la madurez personal, auto concepto, autoestima e identidad, el 10% es positiva y el 40% altamente positiva. Siendo la personalidad un aspecto del desarrollo humano que experimenta cambios a lo largo de toda la vida. Así también es un rasgo relativamente estable a lo largo de la vida, por ello, los años de la infancia son cruciales de cara a la formación de la personalidad. Y la personalidad es en sí misma un proceso evolutivo y la adolescencia es un momento importante en la constitución de los sistemas de personalidad, aunque es relevante no se puede considerar definitivo, ya que los procesos de personalidad no terminan ni quedan fijados mientras dura la vida.

Prueba de confiabilidad sobre el cuestionario de desarrollo de la personalidad (4)

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	2	3	1	2	4	3	3	3	4	3	28
2	3	3	4	3	2	1	0	4	3	3	26
3	2	3	1	2	3	4	3	3	2	3	26
4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	30
5	2	3	1	2	3	3	4	3	2	3	26
6	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	37
7	2	2	1	1	2	1	0	1	1	2	13
8	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	27
9	2	3	1	2	3	4	3	3	2	3	26
10	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	24
Des	0.7	0.3	1.3	1.0	0.8	1.2	1.5	0.9	0.8	0.6	31.41
Var	0.4	0.1	1.5	0.8	0.6	1.2	2.1	0.7	0.7	0.3	8.39

Para la medición de la confiabilidad se ha utilizado el método de la incorrelación de los ítems, utilizando la fórmula de correlación propuesta por Cronbach, cuyo coeficiente se conoce bajo el nombre de coeficiente de alfa (Brown, 1980, p.105), cuando éstos no son valorados dicotómicamente:

$$r = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$r = 0,8143$$

Con un nivel de probabilidad del 95% el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos del cuestionario a 10 adolescentes con las mismas características de las unidades de estudio es de 0,8143, el cual es superior al parámetro establecido de +0,70 (sugerido en el manual de evaluación como el coeficiente mínimo aceptable para garantizar la efectividad de cualquier tipo de estimación sobre confiabilidad). Significando que el instrumento de medición es altamente confiable en un 81,43%.

Tabla 5

Grado de relación entre el clima social familiar y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García, Rioja.

Correlación	Coefficiente de Correlación	Coefficiente de Correlación
X,Y	0.9906	0.9814
X,Y1	0.8740	0.7639
X,Y2	0.7488	0.5607
X,Y3	0.8089	0.6543
X,Y4	0.9496	0.9018
T – calculada = 5.1493	T – tabular con 28gl = 2.048	
Fuente: Aplicación de cuestionario en asentamiento poblacional Alan García, distrito de Rioja.		
X = Clima social familiar	Y = Desarrollo de la personalidad	Y1 = Madurez personal
Y2 = Auto concepto	Y3 = Autoestima	Y4 = Identidad

En la tabla 5, se observa que existe una correlación positiva muy fuerte ($r = 0.9906$) entre el clima social familiar y el desarrollo de la personalidad, determinando que el clima se relaciona positivamente muy fuerte ($r = 0.8740$) con la madurez personal y con la identidad ($r = 0.9496$) asimismo con el auto concepto ($r = 0.7488$) y autoestima ($r = 0.8096$), su relación es positiva considerable.

Con un nivel de confianza del 95% se aprecia que el valor calculado es superior al valor tabular, puesto que se ubica en la región de rechazo. Por tanto, se prueba que existe relación significativa entre el clima social familiar y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García - Distrito de Rioja 2016

CONCLUSIONES

- Según la tabla 1 se observa que 18 adolescentes de una muestra de 30 manifestaron que **regularmente** los miembros de la familia están seguros de sí mismos: son independientes y toman sus propias decisiones. 18 adolescentes dijeron que **regularmente** animan a los miembros de la familia a actuar libremente y poder expresar directamente sus sentimientos. 22 adolescentes consideran **positivamente** que la cólera, agresividad e intolerancia son factores que propician el conflicto entre los miembros de la familia. 14 adolescentes manifestaron que su familia está **negativamente** constituida y de igual manera 15 adolescentes tienen en forma **negativa** la importancia de planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Por lo que, la desorganización familiar, estilo educativo de los padres, progenitores permisivos, padres separados, ambiente social negativo repercuten en las relaciones entre los miembros de la familia escolar adolescente fomentando causas negativas en el entorno social familiar.
- Según la tabla 2 se observa que 15 adolescentes tomados de 30, hacen referencia positiva a la percepción de su aspecto y condición física. 14 adolescentes demuestran regularmente la conducta humana al tratar de explicar reglas morales. 19 adolescentes manifiestan positivamente actos que son propios de la persona y 14 adolescentes logran en forma regular la satisfacción de todas las necesidades y aspiraciones. Por lo que, la imagen corporal contribuye a verse a sí mismo, como el atractivo y la belleza física, lo que mediatiza las relaciones interpersonales, la aceptación, el deseo, la atracción e incluso el enamoramiento. Los cambios en su etapa de maduración alteran la auto representación que tiene de sí mismo, permitiendo demarcar el interés, la visión y la satisfacción que tienen en torno a su comportamiento y las áreas emocional y social de su vida, así también la adopción de posturas de carácter ideológico, religioso, elección de una profesión, un estilo de vida, una imagen, el cual definirá su orientación sexual y asumirá valores morales. El actuar en contra de las normas, por la presión de otros que los llevan a pasar por alto la autoridad de los padres como una forma de ganar aceptación entre sus compañeros. Ésta transgresión de normas establecidas puede estar asociado a temas mayores como el abuso del alcohol, andar con malas amistades, uso de drogas, matoneo o manejo inadecuado de las redes sociales, pero no siempre ocurre así, también parte de la formación y convivencia familiar.

- Según la tabla 3 se observa que el 57% presenta un clima social familiar **regular** en las relaciones sociales y familiares, desarrollo familiar y estabilidad social y familiar y el 43% es positiva. Siendo las relaciones que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.
- Según la tabla 4 se observa que el 50% presenta un desarrollo de personalidad regular en la madurez personal, auto concepto, autoestima e identidad, el 10% es positiva y el 40% altamente positiva. Siendo la personalidad un aspecto del desarrollo humano que experimenta cambios a lo largo de toda la vida. Así también es un rasgo relativamente estable a lo largo de la vida, por ello, los años de la infancia son cruciales de cara a la formación de la personalidad. Y la personalidad es en sí misma un proceso evolutivo y la adolescencia es un momento importante en la constitución de los sistemas de personalidad, aunque es relevante no se puede considerar definitivo, ya que los procesos de personalidad no terminan ni quedan fijados mientras dura la vida.
- Según la tabla 5, se observa que existe una correlación positiva muy fuerte ($r = 0.9906$) entre el clima social familiar y el desarrollo de la personalidad, determinando que el clima se relaciona positivamente muy fuerte ($r = 0.8740$) con la madurez personal y con la identidad ($r = 0.9496$) asimismo con el auto concepto ($r = 0.7488$) y autoestima ($r = 0.8096$), su relación es positiva considerable.
- Con un nivel de confianza del 95% se aprecia que el valor calculado es superior al valor tabular, puesto que se ubica en la región de rechazo. Por tanto, se prueba que existe relación significativa entre el clima social familiar y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García - Distrito de Rioja 2016.
- El mayor % de los adolescentes actúan en contra de las normas del hogar por la presión de otros que los llevan a pasar por alto la autoridad de los padres como una forma de ganar aceptación entre sus compañeros. Ésta transgresión de normas establecidas puede estar asociado a temas mayores como el abuso del alcohol, andar con malas amistades, uso de drogas, matoneo o manejo inadecuado de las redes sociales, pero no siempre ocurre así, también parte de la formación y convivencia familiar.

- Un clima social familiar regula las relaciones sociales y familiares, desarrollo familiar y estabilidad social y familiar estableciendo que el 43% de los adolescentes manifiestan que las relaciones que se establecen entre los integrantes de la familia, involucran aspectos de desarrollo de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.
- Un desarrollo de personalidad regular en la madurez personal, auto concepto, autoestima e identidad, estableciendo que el 50% de los adolescentes sostienen que la personalidad es un aspecto del desarrollo humano que experimenta cambios a lo largo de toda la vida. Así también es un rasgo relativamente que se establece a lo largo de la vida, por ello, consideran que los años de la infancia son cruciales de cara a la formación de la personalidad.
- Según los resultados estadísticos se obtiene que existe una correlación positiva muy fuerte ($r = 0.9906$) entre el clima social familiar y el desarrollo de la personalidad, determinando que el clima se relaciona positivamente muy fuerte ($r = 0.8740$) con la madurez personal y con la identidad ($r = 0.9496$) asimismo con el auto concepto ($r = 0.7488$) y autoestima ($r = 0.8096$), su relación es positiva considerable.

RECOMENDACIONES

1. A los estudiantes universitarias elaborar proyectos de proyección social relacionados al tema a fin de brindar orientación en tutoría y consejería a los adolescentes de los diferentes asentamientos poblacionales de la ciudad de Rioja y lugares vulnerables.
2. A las diferentes instituciones públicas como gobierno local, policía nacional, subprefectura, Serenazgo, seguridad ciudadana, a fin de realizar control y seguimiento a los grupos y pandillas que tratan de involucrar a los adolescentes de mayor vulnerabilidad. Así mismo organizar programas de entretenimiento.
3. A los padres de familia tener mayor control de las actividades que realizan sus hijos adolescentes fuera del hogar a fin de evitar que se involucren en problemas sociales como las que indican los resultados obtenidos en la presente investigación.
4. A los adolescentes mayor dedicación y con mucha responsabilidad a fin de ser ciudadanos de bien útiles para la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar (2001) Citado En Carrillo (2009) La familia desde diferentes enfoques. Edi. 02 edit. Afiche. Lima – Perú.
- Ávila Del Cabral, Marcos, (1970), Técnicas de estudio sobre la personalidad Ediciones Afiche, Lima Perú.
- Bartolomé, M., Ferreiros, P., Fondevilla J. M. Y Morilla, M. (1985). Pérdida de valores y habilidades sociales. edi. 4º, Edit. NARCEA, Madrid-España.
- Alfageme Gonzales B. Y Sanchez Rodriguez P. (2003) instrumento para evaluar el uso y actitudes hacia los videos juegos, Madrid – España.
- Bolaños, Hidalgo. J. (1993) las causas de un divorcio y sus consecuencias. Edi. 1º, Edit. P.U.C.P. Lima –Perú.
- Blanco, Cruz, Blanco López (2003). El acoso escolar, hostigamiento escolar, matonaje escolar, matoneo escolar (bullying). Edi. 1º, Edit. ORTO, España.
- Calderón, C Y Cueva (2005). Relación entre clima social familiar y la Inteligencia Emocional. Edi. 01 Edit. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú
- Castanyer, Olga. (1996). El concepto de asertividad **Real Academia Española (RAE)**. Edit. DESCLEE DE BROUNER. Madrid: España.
- Constitución Política Del Perú (1993). El pandillaje uno de los principales problemas que afectan a nuestra juventud. Las pandillas de la adolescencia hasta la juventud. Edi. 02 Lima-Perú.
- Consuegra Q., C. (2003-**influencias de la** desintegración familiar. Y desarrollo emocional, Edi. 3º, Edit. ROCAFUERTE, Quito - Ecuador.
- Eñoki, K. Y Mostacero, L. (2006). “Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de 4º y 5º grado de ecuación secundaria de la I.E.P. “Virgen de Guadalupe” de la provincia de Virú”. Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Hidalgo Y Palacios (1999) La autonomía de los hijos. Edit. ALIANZA, Madrid-España.

- H. Díaz Moreno, Ruth Olmos Espinosa, C. Martínez De Hoyos (2007). causas negativas del entorno familiar. España,
- Jiménez, Fernández Y Godoy (2000), “El clima familiar de adolescentes de hijos de padres separados y de padres que permanecían juntos. España,
- Lafosse (2002) La familia como: “Un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio. Lima – Perú.
- Lila Y Buelga (2003) Clima familiar positivo y un ambiente fundamentando en la cohesión afectiva entre padres e hijos. Malaga-España,
- Más Trauco Albertina (2007). Estilos de paternidad y su influencia en los estilos básicos de conducta interpersonal en las Instituciones educativas del distrito de Rioja. Edi. 1º, Edit. FEH.- Rioja, San Martín, Perú.
- Matalinares, Arenas, Sotelo, Díaz, Dioses, Yaringaño, Murata, Pareja Y Tipacti **(2010)**, Relación entre el clima familiar y la agresividad. Edit. UNMSM, Lima- Perú
- Moos R.H Y Moos B.S. (1994) El clima social familiar, Edi. 3º, Edit. TEA, España.
- Musitu, Román Y Gutiérrez San Martín (1996) Estilos de socialización, Edi. 3º, edit. Ideas Books, Valencia.
- Otero (1990) Citado En Carrillo (2009). . La familia red de influencias silenciosas en la vida de una persona humana. Madrid – España.
- Palacios Y Rodrigo (1998) las funciones básicas que la familia cumple con los hijos. Madrid: Alianza.
- Pereira Domingo Y Pino María (2002) estilos de socialización familiares y educativos. Madrid: Alianza.
- Pichardo, Fernández Y Amezcua (2002), Clima social familiar y su incidencia directa en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos adolescentes. Madrid-España.
- Pérez Porto Julián Y Ana Gardey. (2009). Desempleo situación de las personas que teniendo edad, capacidad y deseo de trabajar sometidos a una situación de paro forzoso. Edi. 39º, Edit. Planta 08007, Barcelona- Madrid.

- Rice, F. (1997). Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital. Edit. Prentice Hall. Ariel-Barcelona.
- Sarquis Y Zegers. (1997). Comunicación Familiar. Programa de Formación a Distancia. Mujer Nueva. PUC. Chile.
- Rosales, C. & Espinoza, M. (2008). La percepción del clima familiar en adolescentes. Revista Científica de América Latina, el Caribe, España - Portugal.
- Zavala, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del distrito del Rímac Lima. Perú.

ANEXOS

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN – RIOJA

CUESTIONARIO PARA ESTABLECER EL GRADO DE RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ADOLESCENTES.

DATOS GENERALES

LUGAR :

NOMBRE: EDAD: SEXO:

INSTRUCCIONES

Estimado (a) adolescente:

El siguiente cuestionario forma parte de una investigación que busca información, a partir de sus vivencias en su hogar, y en su entorno social sobre algunas características internas y externas de su familia y la comunidad para poder establecer el grado de relación que existe entre el clima social familiar y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes.

Lee detenidamente cada ítem y encierra en un círculo la respuesta que mejor indique lo que sucede en tu familia y tu comunidad.

Responsable:

CHERLIN GOMEZ AREVALO

Categoría	Cualitativa	Cuantitativa
Relaciones interpersonales altamente positiva	4	19 – 20
Relaciones interpersonales positiva	3	14 – 18
Relaciones interpersonales regular	2	09 – 13
Relaciones interpersonales negativa	1	05 – 09
Relaciones interpersonales altamente negativa	0	00 - 04

A. CLIMA SOCIAL FAMILIAR

N°	ÍTEMS	4 19 -20	3 14 -18	2 09-13	1 05 -09	0 00 -04
1	Los miembros de la familia están seguros de sí mismo: son independientes y toman sus propias decisiones					
2	Anima a los miembros de la familia a actuar libremente y poder expresar directamente sus sentimientos.					
3	Considera que la cólera, agresividad e intolerancia son factores que propician el conflicto entre los miembros de la familia.					
4	Las actividades (colegio o trabajo etc.), se enmarcan en una estructura familiar.					
5	Existen situaciones que limitan el desarrollo familiar durante su vida cotidiana.					
6	Las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social son de índole familiar.					
7	Usted y los demás miembros de la familia participan en diversas actividades de esparcimiento.					
8	Considera la importancia que se les da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso en su familia.					
9	Su familia está formalmente constituida (organización y estructura)					
10	Tiene importancia para usted planificar las actividades y responsabilidades de la familia.					
11	El control de la vida familiar se sujeta a las reglas establecidas.					

B. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

N°	ÍTEMS	4 19 -20	3 14 -18	2 09-13	1 05 -09	0 00 -04
1	Hace referencia a la percepción que tiene el sujeto de su aspecto físico y de su condición física.					
2	Hace referencia a la percepción del sujeto de su estado emocional y de sus respuestas a situaciones específicas, con cierto grado de compromiso e implicación en su vida cotidiana					
3	Identifica los cambios físicos, en la adolescencia y que también ocurren cambios emocionales, originados en gran parte por la rapidez con la que se pasa de una etapa a otra y en la que se deja de ser niño para iniciar la etapa adulta.					
4	Hace referencia a la percepción que tiene el sujeto de su desempeño en las relaciones sociales.					
5	La tendencia de género te hace desarrollar más tus emociones y ser más cauto al momento de decir las cosas.					
6	Demuestra conducta humana al tratar de explicar las reglas morales de manera racional, fundamentada, científica y teórica.					
7	Aplica en la vida cotidiana, las utiliza continuamente normas que guían a cada individuo, orientando sus acciones y sus juicios sobre lo que es moral o inmoral, correcto o incorrecto, bueno o malo.					
8	Manifiesta actos que son propios de la persona.					
9	Logra la satisfacción de todas sus necesidades y aspiraciones.					
10	Su compromiso reconoce la razón más importante de estar viviendo, aquí y ahora.					

ANEXO N° 02

FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Formato de validación de los instrumentos de investigación

Estimado docente:

Solicitamos su opinión sobre el instrumento que se adjunta que consiste en un cuestionario que será aplicado a los adolescentes del asentamiento poblacional ALAN GARCIA – RIOJA, 2017, para establecer el grado de relación que existe entre el clima social familiar y el desarrollo de la personalidad.

Por ser usted una persona con amplia experiencia y conocedor(a) del campo en que estamos investigando en educación recurrimos a su opinión especializada a fin de validar el instrumento respectivo.

A modo de guía le alcanzamos los criterios sobre los cuales debe girar su validación.

Experto que lo valida:

Apellidos y nombres:

Dirección Domiciliaria:Cel.....T.
fijo....

Estudios realizados:

.....

.....

Institución de trabajo:

Nombre.....
DNI.

Quedo muy reconocido por su valiosa colaboración

Rioja..... de.....2017

CHERLIN GOMEZ AREVALO

FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Formato de validación de los instrumentos de investigación

Estimado docente:

Solicitamos su opinión sobre el instrumento que se adjunta que consiste en un cuestionario que será aplicado a los adolescentes del asentamiento poblacional ALAN GARCIA – RIOJA, 2017, para establecer el grado de relación que existe entre el clima social familiar y el desarrollo de la personalidad.

Por ser usted una persona con amplia experiencia y conocedor(a) del campo en que estamos investigando en educación recurrimos a su opinión especializada a fin de validar el instrumento respectivo.

A modo de guía le alcanzamos los criterios sobre los cuales debe girar su validación.


Experto que lo valida:

Apellidos y nombres: Vera Azuín Laura Epifania

Dirección Domiciliaria: Sr. Amargura #184 Cel. 942824445 T. fijo....

Estudios realizados: Maestría en Administración de la Educación

Institución de trabajo: Univ. Noci. de San Martín


Nombre: Laura E. Vera Azuín
DNI: 01044529

Quedo muy reconocido por su valiosa colaboración

Rioja 08 de Marzo 2017

CHERLIN GOMEZ AREVALO

FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Formato de validación de los instrumentos de investigación

Estimado docente:

Solicitamos su opinión sobre el instrumento que se adjunta que consiste en un cuestionario que será aplicado a los adolescentes del asentamiento poblacional ALAN GARCIA – RIOJA, 2017, para establecer el grado de relación que existe entre el clima social familiar y el desarrollo de la personalidad.

Por ser usted una persona con amplia experiencia y conocedor(a) del campo en que estamos investigando en educación recurrimos a su opinión especializada a fin de validar el instrumento respectivo.

A modo de guía le alcanzamos los criterios sobre los cuales debe girar su validación.


Experto que lo valida:

Apellidos y nombres: GARCÍA SÁNCHEZ PERCY

Dirección Domiciliaria: AV. ATAHUALPA N° 462 - RIOJA Cel. 979892849 T. fijo....

Estudios realizados: MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

Institución de trabajo: FEH-R-LNSM-T


Nombre: LIC. M. SC. PERCY GARCÍA SÁNCHEZ
DNI: 01046667

Quedo muy reconocido por su valiosa colaboración

Rioja 08 de Marzo 2017

CHERLIN GOMEZ AREVALO

FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Formato de validación de los instrumentos de investigación

Estimado docente:

Solicitamos su opinión sobre el instrumento que se adjunta que consiste en un cuestionario que será aplicado a los adolescentes del asentamiento poblacional ALAN GARCIA – RIOJA, 2017, para establecer el grado de relación que existe entre el clima social familiar y el desarrollo de la personalidad.


Por ser usted una persona con amplia experiencia y conocedor(a) del campo en que estamos investigando en educación recurrimos a su opinión especializada a fin de validar el instrumento respectivo.

A modo de guía le alcanzamos los criterios sobre los cuales debe girar su validación.

Experto que lo valida:

Apellidos y nombres: Esquivel Perales Edgardo Martín
 Dirección Domiciliaria: Bd. 254 N. 254 Cel. T. fijo....
 Estudios realizados: Maestría en Investigación y Docencia

Institución de trabajo:


 Nombre Edgardo M. Esquivel
 DNI. 16626551

Quedo muy reconocido por su valiosa colaboración

Rioja. 08. de Marzo 2017

CHERLIN GOMEZ AREVALO

Variables

Variable Independiente: Clima Social Familiar.

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADOR
Clima Social familiar	Relaciones Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza	Cohesión	Mide el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones
		Expresividad	Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y poder expresar directamente sus sentimientos
		Conflicto	Establece el grado en el que se expresan libre y abiertamente, cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.
	Desarrollo Evalúa que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común.	Autonomía	Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos son independientes y toman sus propias decisiones
		Actuación	Grado en el cual las actividades (colegio o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o la competencia.
		Intelectualidad-cultural	Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural, social.
		Social recreativo	Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
		Moralidad religiosa	Importancia que se les da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso
	Estabilidad Proporcionan información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.	Organización	Importancia que se atribuye en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
		Control	Grado en que la dirección de la vida familiar se sujeta a las reglas y procedimientos establecidos.

Variable Dependiente:

Desarrollo de la personalidad en los adolescentes.

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADOR
Desarrollo de la personalidad en los adolescentes	Maduración : Conjunto de procesos de crecimiento físico que posibilitan el desarrollo de una conducta específica	Física	Hace referencia a la percepción que tiene el sujeto de su aspecto físico y de su condición física
		Psicológica	Hace referencia a la percepción del sujeto de su estado emocional y de sus respuestas a situaciones específicas, con cierto grado de compromiso e implicación en su vida cotidiana
		Sexual	Identifica los cambios físicos, en la adolescencia y que también ocurren cambios emocionales, originados en gran parte por la rapidez con la que se pasa de una etapa a otra y en la que se deja de ser niño para iniciar la etapa adulta.
		Social	Hace refiere a la percepción que tiene el sujeto de su desempeño en las relaciones sociales.
	Auto concepto El auto concepto es la suma de creencias de un individuo sobre sus Cualidades personales, es decir “que sabemos (o creemos saber) de nosotros mismos”.	Académica	Tiene su propia percepción de la calidad del desempeño de su rol como sujeto
		Emocional	Tiene su propia percepción de la calidad del desempeño en las relaciones sociales
		Familiar	Tiene su propia percepción de la calidad de su implicación, participación e integración en el medio familiar;
	Autoestima Una vez formado un auto concepto coherente, construimos nuestra autoestima, es decir: “cómo nos sentimos con nosotros mismos”.	Lo ético	Demuestra conducta humana al tratar de explicar las reglas morales de manera racional, fundamentada, científica y teórica
		Lo moral	Aplica en la vida cotidiana, las utiliza continuamente normas que guían a cada individuo, orientando sus acciones y sus juicios sobre lo que es moral o inmoral, correcto o incorrecto, bueno o malo.
		Lo personal	Gusta ser yo mismo(a), y se acepta tal como es.
		Personalidad	Manifiesta actos que son propios de la persona.
		Personalidad social	Logra la satisfacción de todas sus necesidades y aspiraciones
		Compromiso social	Convierte en nuestra propia causa su compromiso y reconoce la razón más importante de estar viviendo, aquí y ahora

ANEXO N° 03

Matriz de consistencia

TÍTULO: RELACION ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO POBLACIONAL ALAN GARCIA DE LA CIUDAD DE RIOJA- 2016”

Realidad problemática	Formulación del problema	Justificación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
La presente investigación Clima social familiar y el desarrollo de la personalidad surgen de la inquietud de haber observado en los adolescentes sus comportamientos y actitudes hacia las diferentes situaciones sociales en el asentamiento poblacional Alan García, sector Pablo Mori, Distrito de Rioja, como por ejemplo, adolescentes que se enfadan con facilidad o con impulsos agresivos durante la interacción con sus padres y amigos, adolescentes inseguros, tímidos y otros caprichosos a quienes les cuesta hacer amigos y seguir las normas de la familia, situaciones tirantes en sus relaciones	Ante este problema nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García - Distrito de Rioja?	El tema de investigación pretende relacionar la influencia que ejerce el clima social familiar en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes. Estudios relacionados a la Familia y autoestima, resaltan la importancia de las relaciones familiares en el buen Desarrollo de estos componentes de la personalidad. Tierno (1995), citado en Carrillo (2009) la familia, por ser el primer	Objetivos Generales Establecer el grado de relación que existe entre el clima social familiar y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García - Distrito de Rioja.	Hipótesis general alterna: (H1) Existe relación significativa entre el clima social familiar y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García - Distrito de Rioja? Hipótesis nula H° específica No existe relación significativa entre el clima social familiar y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes del asentamiento poblacional Alan	Variable Independiente (V I) Clima social familiar Definición conceptual Moos (1974) citado en Kemper y Segundo (2000) define al clima social familiar por las relaciones que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que	Tipo de investigación. La presente investigación es de tipo básica. Nivel de investigación La presente investigación pertenece al nivel descriptivo Correlacional. Diseño de investigación El diseño de investigación que corresponde es el descriptivo correlacional, porque va establecer la asociación existente entre las dos variables (Clima Social familiar y Desarrollo de la personalidad en los adolescentes). Encinas, I. (1991), en la descripción de las características de este diseño nos dice que es preciso definir claramente lo que se desea conocer y consecuentemente medir, especificar que o quienes serán objeto de observación y medida; finalmente cómo y con qué técnicas e instrumentos se

<p>interpersonales o fraternales ,falta de comunicación entre padres e hijos y que se sienten mal porque sus padres están separados y eso crea conflictos en ellos y por lo tanto sentimientos de culpabilidad y baja autoestima; notándose que cada vez aumenta el número de adolescentes que enfrentan estas dificultades, presentando alguno de ellos, conflictos en su ambiente familiar. Siendo el hogar, el contexto en donde se desarrolla la personalidad, se busca conocer si el contexto familiar especialmente si la relación, desarrollo y estabilidad, se relacionan con las actitudes y comportamientos que presentan los adolescentes.</p> <p>Actualmente, existe un creciente interés sobre el estudio de la familia y la autoestima con el fin de entender su importancia en la explicación del comportamiento humano. La educación peruana cada día</p>		<p>contexto educativo donde niños y niñas y adolescentes descubren su humanidad y tiene la responsabilidad de hacer posible su desarrollo como persona, creando un ambiente comunicativo en que se descubra valores morales y éticos, en un clima de convivencia democrática, donde se sienta amado y aceptado en sus diferencias.</p> <p>De igual manera Rodríguez y Torrente (2003) Los valores inculcados a los hijos en la familia en los años tempranos (período sensible), y los ejemplos de conducta observados, van a incidir considerablemente</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar las causas negativas del entorno social existentes, para determinar el clima social familiar desfavorable en los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García - distrito de Rioja.</p> <p>Identificar las características negativas del desarrollo de la personalidad en los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García - distrito de Rioja.</p> <p>Establecer el grado de</p>	<p>García - Distrito de Rioja?</p>	<p>regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.</p> <p>Definición operacional</p> <p>Operacionalmente la variable Clima social familiar se enmarca en tres dimensiones o atributos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad las cuales se dividen a su vez en sub dimensiones.</p> <p>Variable dependiente. (VD) Desarrollo de la personalidad en los adolescentes.</p> <p>Definición conceptual</p> <p>Hablar de clima familiar no es fácil, pero todos alguna vez hemos tenido la oportunidad de captar cómo es el clima de una familia. Hemos vivido la propia y hemos compartido algunos ratos con otras familias. Moos (1994) “considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-</p>	<p>obtendrán los datos que se requieren. La fórmula que se usara es la siguiente:</p> <div data-bbox="1832 331 2011 475" data-label="Diagram"> <pre> graph LR M((M)) --- Ox((Ox)) M --- Oy((Oy)) Ox --- r Oy </pre> </div> <p>Dónde: M = Representa la muestra formada por los adolescentes del Asentamiento poblacional Alan García – Rioja. Ox = Información sobre la variable Clima Social familiar Oy = Información sobre la variable Desarrollo de la personalidad En los Adolescentes r = Posible relación entre las variables de estudio.</p> <p>Método: Inductivo- Deductivo y Científico</p> <p>Técnica de recolección de datos: Para el recojo de información en contacto con el objeto de estudio, se considerara lo siguiente: Registro de datos: para acopiar la información de las diferentes fuentes de investigación del Asentamiento poblacional Alan García.</p>
---	--	---	--	------------------------------------	--	---

<p>está en un constante cambio, lo cual busca en el alumno despertar su sentido crítico, su capacidad creativa, y mejorar su autoestima para que se pueda desenvolver a cabalidad en una sociedad determinada.</p> <p>AMES C., Rolando. (1986), en su obra titulada "Familia y Violencia en el Perú de Hoy. Sostiene que la problemática familiar en el Perú ha sido ya planteada en todos los espacios sociales donde se ha observado que gran número de las familias carecen de un clima social familiar, por ende los adolescentes presentan dificultades en el desarrollo de la personalidad y que estos dan lugar a efectos deplorables para las familias.</p> <p>En el Perú esta problemática no difiere mucho de los otros países y se ve reflejada en las altas cifras delincuenciales, siendo quizás la más influyente el ambiente donde se desenvuelve el</p>		<p>sus decisiones y conductas futuras.</p> <p>Coopersmith (1967), citado en Munro (2005) define a la autoestima como “la evaluación que el individuo realiza y cotidianamente mantiene respecto de si mismo, que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación e indica la media en que el individuo cree ser capaz, significativo exitoso y valioso y que la actitud de los padres es un factor de riesgo para el déficit de la personalidad, en la que se destaca el afecto expresado, el tipo de normas de conducta y la disciplina.</p> <p>Así también Para Cusinato (1992)”la</p>	<p>relación que existe entre el clima social familiar y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García - distrito de Rioja.</p>		<p>ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.</p> <p>Definición operacional</p> <p>Operacionalmente la variable Desarrollo de la personalidad en los adolescentes se enmarca en cuatro dimensiones o atributos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: Maduración, Auto concepto, Autoestima, Identidad, cuales se dividen a su vez en sub dimensiones.</p>	<p>Aplicación de Encuesta: A los adolescentes del Asentamiento poblacional Alan García- Rioja.</p> <p>Instrumentos de investigación</p> <p>Los instrumentos que se utilizara en la presente investigación están definidos en:</p> <p>Encuesta para los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García-Rioja. Para registrar la información relacionada al Clima Social familiar y el desarrollo de la personalidad.</p> <p>Cuestionario</p> <p>El siguiente cuestionario forma parte de una investigación que busca información, a partir de sus vivencias en su hogar, y en su entorno social sobre algunas características internas y externas de su familia y la comunidad para poder establecer el grado de relación que existe entre el clima social familiar y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes.</p>
---	--	--	--	--	---	---

<p>adolescente produciendo consecuencias positivas o negativas en su conducta.</p> <p>La relación dentro del ambiente familiar constituye indudablemente, el aspecto esencial que va a condicionar todo proceso ulterior.</p> <p>Mesterman, S.: (1992) "La familia en crisis". Revista Terapias. La mayoría de los adolescentes, proceden de familias con un nivel socio económico y cultural muy bajo, donde se han detectado en un 90% serios problemas familiares, al parecer no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados.</p> <p>Los adolescentes experimentan un cambio de ambiente social en el transito del hogar a la institución educativa, entorno social del barrio y como segundo eslabón el contexto global de la ciudad se ha notado una serie de desmejora en lo que</p>		<p>consistencia, responsabilidad y seguridad en las relaciones familiares facilita el desarrollo de individuos sanos dentro del grupo brindándoles estabilidad, sensatez en las reacciones y consecuencias de diferentes comportamientos y situaciones, sensación de entendimiento y control del medio en el que se vive y claridad en las responsabilidades que cada uno de los miembros desempeña en su familia" (p.785-790).</p> <p>Desde el punto de vista teórico es importante, pues se va a contribuir a profundizar el conocimiento sobre las dimensiones del</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>tiene que ver las relaciones interpersonales.</p> <p>El problema que se presenta en las relaciones interpersonales dentro de la familia tiene incidencia a nivel mundial, en esta línea, Hernández (2001), establece que en la ciudad de New York los arrestos por cargo de armas de fuego se incrementaron un 73% entre 1987 y 2010 para adolescentes.</p> <p>Rojas (1998), citado por Hernández (2001), dice que en los últimos diez años se ha triplicado el número de menores tratados en los hospitales públicos de grandes ciudades estadounidenses por heridas de arma blanca o de fuego.</p> <p>Estas cifras es la manifestación de las malas relaciones socio familiares que se producen en los adolescentes, es lamentable que en un elevado porcentaje de los casos se presenten las</p>		<p>clima social familiar, expresado en relaciones, desarrollo y estabilidad, que podrían influir en el desarrollo de la personalidad.</p> <p>En el ámbito práctico, la información generada puede ser utilizada con fines preventivos y correctivos con propuestas de intervención para modificar las actitudes y estrategias disciplinarias que influyen negativamente en el desarrollo de la personalidad</p> <p>En el ámbito social o científico la investigación va a contribuir en el proceso de socialización, la familia tiene un</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>malas relaciones en forma de maltrato físico, psicológico y con arma de fuego.</p> <p>De acuerdo con Uribe (2008), las repercusiones negativas que la violencia tiene en los y las adolescentes a nivel físico, ético, emocional y personal son considerables y constituyen violaciones graves a los derechos fundamentales de las personas, Alrededor de 72% de los padres de familia en el Perú que emplean violencia física para corregir a sus hijos provienen de familias en las que alguno de los padres fue también víctima de algún tipo de violencia. Igualmente en las instituciones educativas, barrios, grupo de amigos etc. Se apelan a la agresión, la humillación, el chantaje, el bullying, lo que muchas veces es tolerado y promovido por las autoridades educativas e incluso por los propios padres de las víctimas.</p>		<p>papel fundamental en el cuidado y la crianza de los hijos y, principalmente, en la transmisión de conocimientos, valores y costumbres que les permita adaptarse a la sociedad como personas activas y productivas experimentando cambios significativos, debido a los procesos de integración escolar de estudiantes que presentan necesidades educativas, porque requieren de diferentes apoyos y recursos especializados para su formación y su desarrollo integral</p> <p>Una de las formas de mejorar las relaciones entre el clima social familiar y el desarrollo de la</p>				
---	--	--	--	--	--	--

<p>Lo ideal sería que los padres y maestros no se preocupen solamente en mantener una buena salud física en los estudiantes, sino que mirasen más por la salud emocional de los mismos, que es una pieza fundamental en la construcción de una efectiva infancia y adolescencia.</p> <p>Investigadores en el tema nos mencionan que la familia tiene un valor determinante en la construcción de un modelo positivo o negativo en el desarrollo de la personalidad.</p> <p>Así el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional (2009) afirma: “Los niños y niñas necesitan desarrollar capacidades de autovaloración positiva, tener confianza y seguridad en sí mismos” (p. 23). Teniendo en cuenta esta diversidad, creemos que una autoestima positiva que</p>		<p>personalidad en los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García del distrito de Rioja es estableciendo buenas relaciones interpersonales entre los adolescentes, para ello es necesario que la familia como célula básica del hogar implante alternativas de intervención psicopedagógica en este sentido la investigación servirá para determinar la influencia en las relaciones interpersonales social familiar y el desarrollo de la personalidad de los adolescentes. El valor teórico de la presente investigación contribuirá a</p>				
---	--	---	--	--	--	--

<p>presenta cada joven difiere de acuerdo al clima familiar.</p> <p>Nardone (2003) citado en Ccoicca (2010) señala que: “La familia es el sistema de relaciones fundamentalmente afectivas, presente en todas las culturas, en el que el ser humano permanece largo tiempo, y no un tiempo cualquiera de su vida, sino el formado de sus fases evolutivas cruciales(neonatal, infancia y adolescencia)” (p.38).</p> <p>En el asentamiento poblacional ALAN GARCIA, sector Pablo Mori, distrito de Rioja, se diagnosticó estos problemas por lo que se pretende realizar una investigación referente a la problemática con la finalidad de establecer diferentes situaciones.</p>		<p>contrastar los resultados con otras investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y regional. Desde el punto de vista metodológico con la investigación se elaborara y validara una ficha encuesta sobre las relaciones interpersonales social y familiar en los adolescentes.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO N° 04**Constancia de aprobación de los instrumentos****CONSTANCIA**

EL QUE SUSCRIBE PRESIDENTE DEL ASENTAMIENTO HUMANO ALAN GARCIA- DISTRITO Y PROVINCIA DE RIOJA, REGION SAN MARTIN.

HACE CONSTAR:

Que el señor: CHERLIN GOMEZ AREVALO, Br. En Educación egresado de la Facultad de Educación y Humanidades sede Rioja, Universidad Nacional de San Martín_ Tarapoto, ha realizado la aplicación del instrumento de investigación de su proyecto de Tesis denominado: "RELACION ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO POBLACIONAL ALAN GARCIA DE LA CIUDAD DE RIOJA- 2016". Se expide el presente documento a solicitud del interesado para los fines que considere conveniente.

Rioja, Abril del 2017.

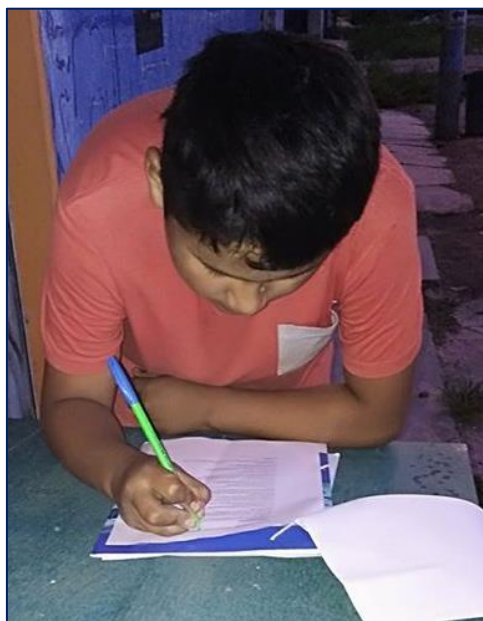


Luis F. Rojas Rojas
PRESIDENTE
DNI 43599786

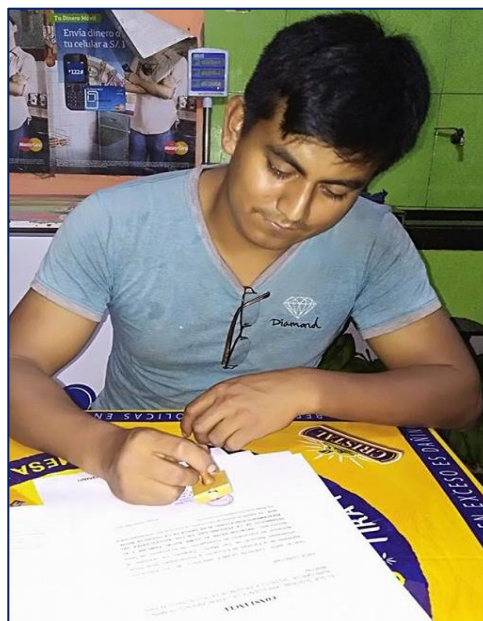
Luis. F. Rojas Rojas.
DNI. N° 43599786
Presidente

ANEXO N° 05

FOTOGRAFÍAS



Fotografía 1. Adolescente encuestado



Fotografía 2. Presidente asentamiento humano Alan García - Rioja



Fotografía 3. Validando la aplicación de la encuesta – Investigador Asentamiento Humano Alan García - Rioja